Почему не каждому дается грамота?

Консультация для родителей и педагогов

- Я не знаю что делать с ним? Такие ошибки… Слова переставляет, буквы путает, пропускает. Всё из-за невнимательности. И ругала уже, и наказывала… учитель говорит – нарушение чтения и письма, посоветовал обратиться к Вам.

Мальчишка, опустив глаза и шмыгая носом, водит ботинком по полу. Его смущённый взгляд словно говорит: «Я не виноват, я стараюсь…»

- ✓ Так что же такое нарушения чтения и письма?
- ✓ Как проявляются?
- ✓ Как помочь?

На эти и другие вопросы постараемся найти ответы…

- ***Дислексия и дисграфия, а именно так называются нарушения чтения и письма, к сожалению, довольно часто встречаются у учащихся***

массовых школ и являются большим препятствием в овладении грамотой, а на более поздних этапах – в усвоении грамматики родного языка.

Существует несколько видов нарушений письма и чтения, каждому виду соответствуют и свои ошибки.

Смешение букв при чтении и письме по оптическому сходству

б – д, п – т, **Е** *– З,*
а – о, и - у

Ошибки, связанные с нарушением произношения (пишет так как говорит)

сапка (шапка)

Смешение фонем. Чаще смешиваются

- **гласные;**
- **согласные парные звонкие и глухие;**
- **свистящие и шипящие**

о – у, ё – ю

туплю (дупло)

ц – ч - щ

Пропуски букв

блка (белка)

Персеверации (застревание)

За зашом росла малина.
(За домом росла малина).

Неумение передавать мягкость.

сольить въезет
(солить) (везёт)

Нарушения чтения и письма

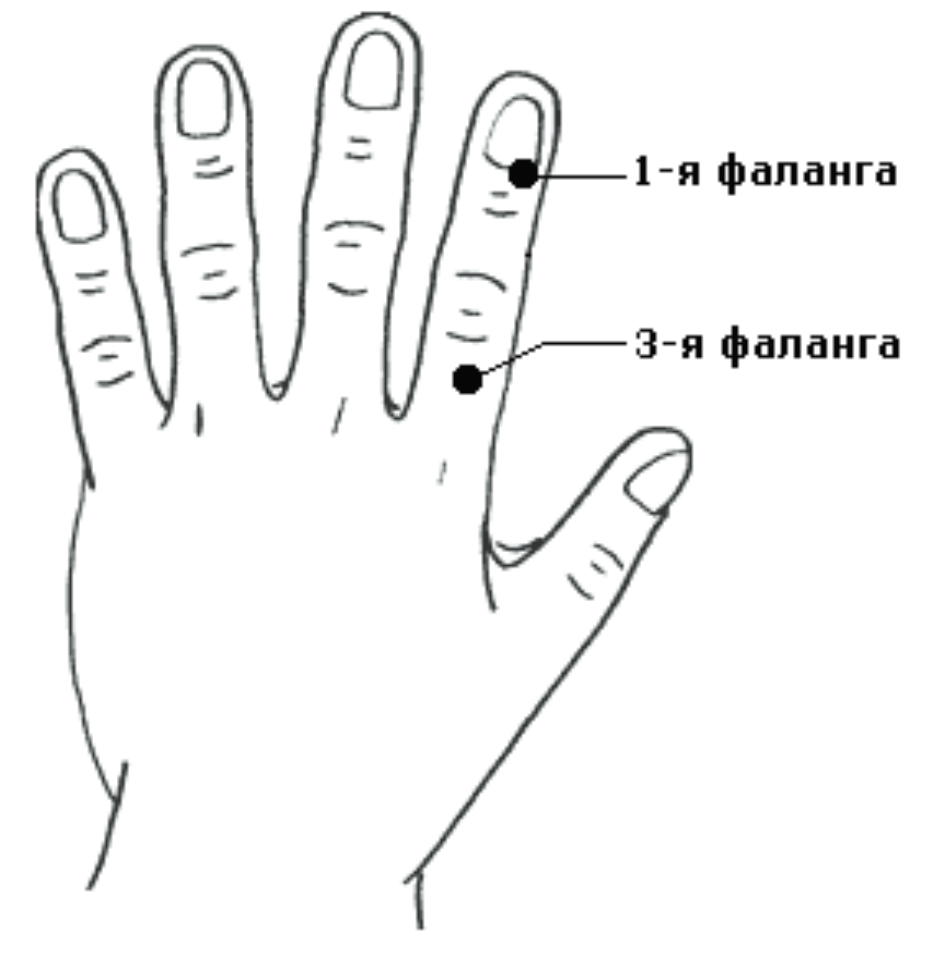
- Встречаются у мальчиков в 3-4 раза чаще, чем у девочек.
- Около 5-8% школьников страдают нарушениями чтения и письма

Я-дисграфик?
Это тест для всех от мала до велика, кто хочет знать, находится ли он в группе риска.

- Ребенок держит одну руку за спиной. Взрослый притрагивается кисточкой к фалангам пальцев (1-й или 3-й фаланге любого пальца

  кроме большого, всего 8 вариантов).

  Ребенок должен показать большим пальцем на другой руке к какой фаланге какого пальца было прикосновение.



Результат

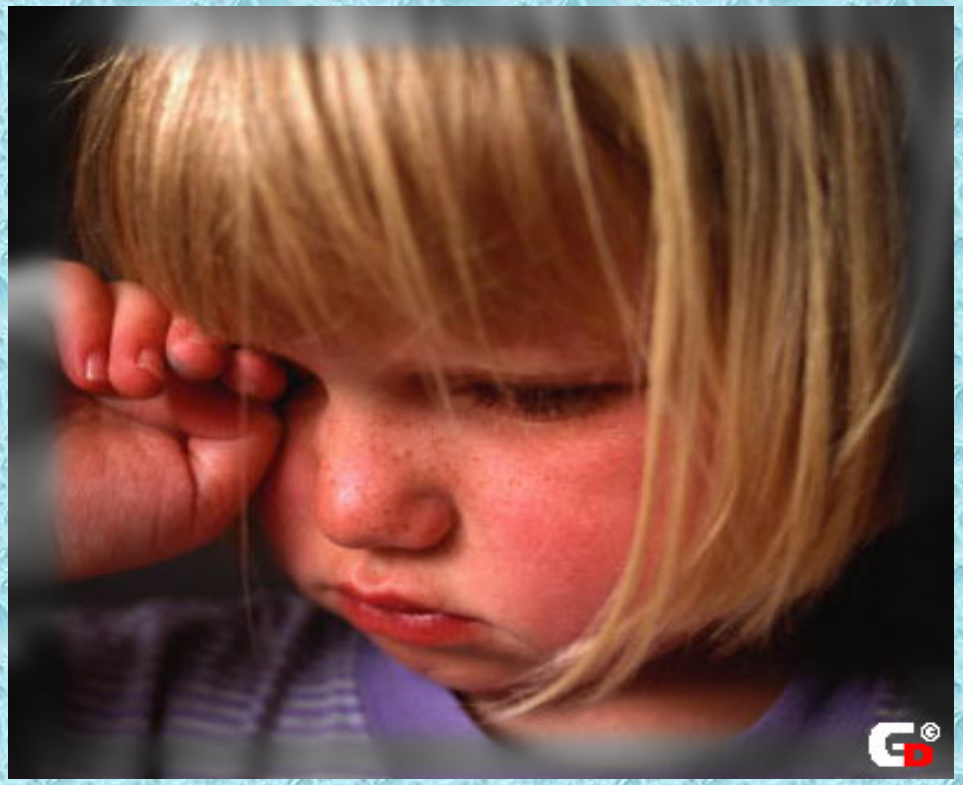
- Если ребенок дал неправильных ответов более 30%, то это говорит о риске возникновения дислексии и дисграфии.
- Сверьте свой результат…

Вечный вопрос: что делать?

Что делать, если у ребёнка обнаружилась дислексия и дисграфия?

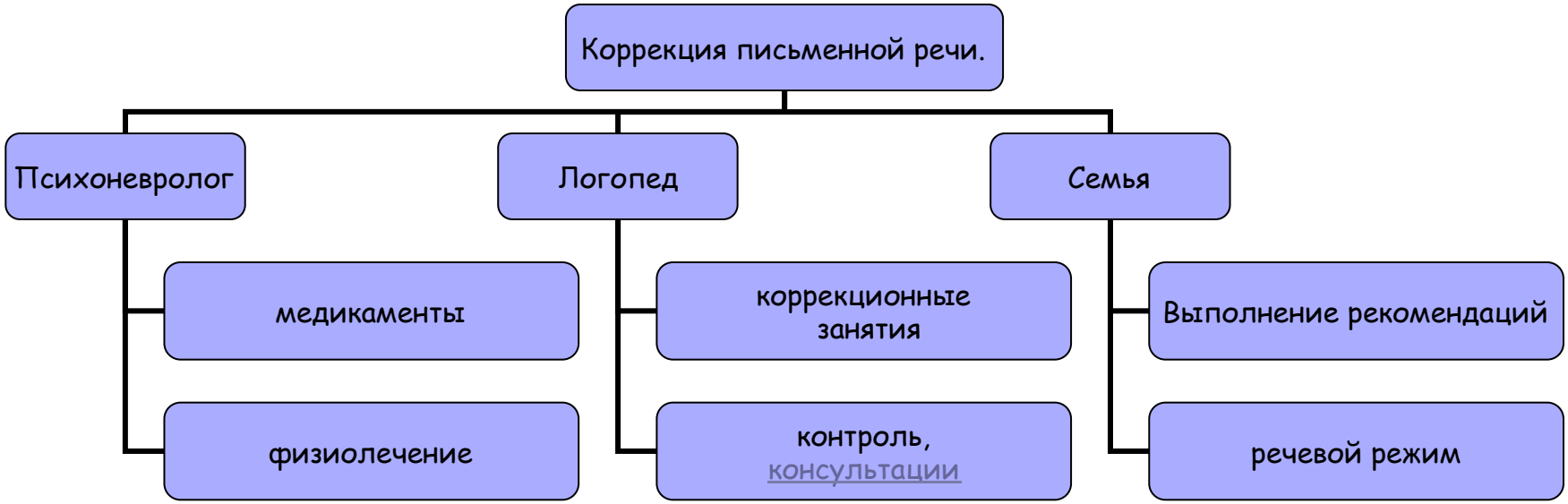
Прежде всего, не падать духом. Такие ребята вполне способны овладеть чтением и письмом если они будут настойчиво заниматься.

Кому-то понадобятся годы работы, кому-то – месяцы.



Многолетняя практика показывает, что педагоги, родители детей, страдающих дисграфией обращаются за помощью логопеда тогда, когда с возникшими проблемами они сами не могут справиться. Логопеду приходится иметь дело с достаточно запущенной проблемой осложнённой неудачными попытками родителей и педагогов решить её самостоятельно.

Как и при многих других расстройствах, ранняя диагностика и своевременное оказание помощи значительно повышают шансы на успех.



Логопедические занятия обычно проводятся по определённой системе: используются различные речевые игры, выделение грамматических элементов слов. Логопеды используют наглядный материал, помогающий запомнить начертания букв: «О» напоминает обруч, «Ж» - жука, «С» - полумесяц.

Занимаясь с ребёнком, помните несколько основных правил:

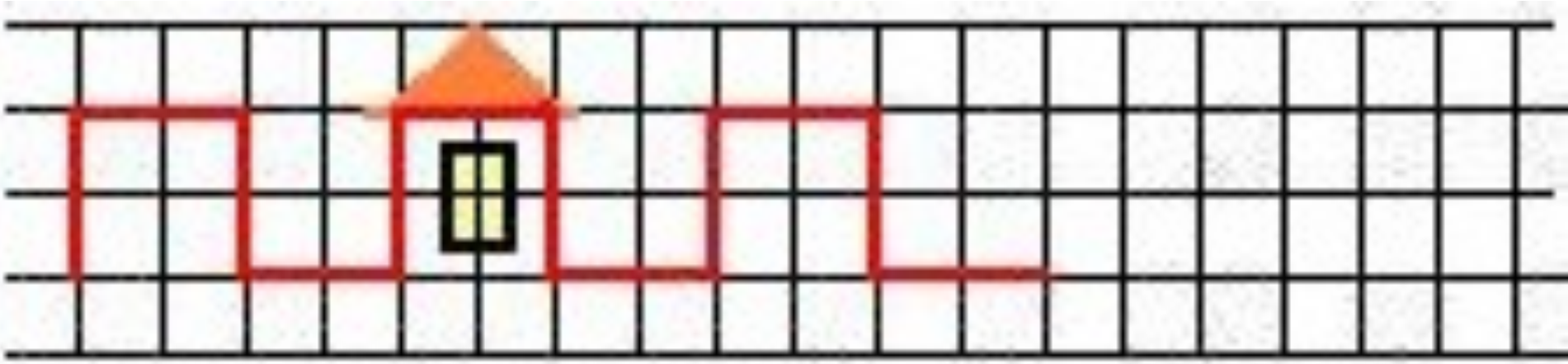
1. На всём протяжении занятий ребёнку необходим режим благоприятствования. После многочисленных 2-ек и 3-ек, неприятных разговоров дома он должен почувствовать хоть маленький, но успех.

2. Откажитесь от проверок ребёнка на скорость чтения. Стремиться наращивать скорость чтения и письма не следует – ребёнок должен основательно «почувствовать» отдельные звуки (буквы). Подход «больше читать и писать» успеха не принесёт. Лучше меньше, но качественнее.

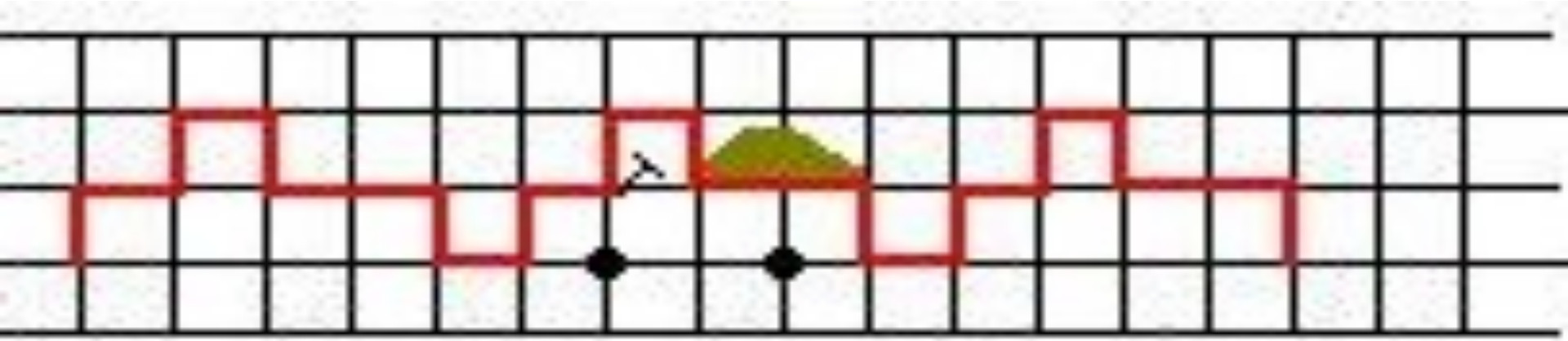
3. Не хвалите сильно за небольшие успехи, лучше не ругайте и не огорчайтесь, когда у ребёнка что-то не получается. Лучше гармоничное состояние спокойствия и уверенности в успехе – оно гораздо больше будет способствовать устойчивым хорошим результатам.

Упражнения, которые помогут Вашему ребёнку:

1. В любом тексте зачёркивать заданные буквы. Начинать надо с одной гласной, затем перейти к согласным. Например: букву «а» зачеркнуть, а букву «о» обвести. Можно давать парные согласные, а также те, произношение которых или в их различении у ребёнка имеются проблемы. Через 2-2,5 месяца таких упражнений улучшится качество письма (но при условии ежедневных и не более 5-ти минут).



2. Каждый день пишите короткие диктанты карандашом. Небольшой текст не утомит ребёнка, и он будет делать меньше ошибок (что очень воодушевляет). Ошибки в тексте не исправляйте. Просто метьте на полях зелёной ручкой (ни в коем случае не красной!). Затем давайте тетрадь на исправление ребёнку. Малыш имеет возможность не зачеркнуть, а стереть свои ошибки, написать правильно. Цель достигнута: ошибки найдены самим ребёнком, исправлены, а тетрадь в прекрасном состоянии.



РЕСУРСЫ

- http://www.dyslexia.ru/
- http://logopediay.narod.ru/
- http://www.defectolog.ru/
- http://www.logoped.ru/index.htm
- http://festival.1september.ru/index.php