

## **Коррекционные упражнения по нарушению чтения и письма школьников. Понятия, симптомы, способы коррекции.**

Проблема нарушений письменной речи у школьников – является актуальной, потому что письменная речь служит основным проводником человека в информационной среде, во многом определяя его образовательные возможности и успешность дальнейшей социальной адаптации. Письменная речь включает в себя письмо и чтение. Разнообразные расстройства чтения и письма носят названия дисграфия и дислексия.

Дислексия и дисграфия у детей – специфические затруднения в овладении навыками письменной речи, которые часто сопутствуют недоразвитию устной речи, но могут возникнуть и проявляться самостоятельно. Дислексические и дисграфические расстройства проявляются по-разному: от отдельных затруднений при чтении и письме до полной невозможности овладеть этими навыками.

При дислексии у детей с трудом формируется навык чтения. Дети плохо удерживают в памяти графический образ букв и не могут их сливать в слоги и слова. При нарушении чтения во время этого процесса наблюдаются своеобразные ошибки: перестановки букв, смешение букв, сходных по начертанию, пропуск строчек и другие. Чтение протекает медленно и часто носит угадывающий характер. Переходя к характеристике нарушения письма, надо отметить большое количество разнообразных ошибок, обусловленных недоразвитием фонетической, лексико-грамматической сторон речи: это как правило замены букв, смешение, пропуски букв. Чтобы понять механизмы возникновения этих нарушений, необходимо иметь представление, что управляет процессами чтения и письма. Акт чтения и письма осуществляется слаженной работой целого ряда физиологических компонентов, которые участвуют в организации этого процесса. В процессах чтения и письма принимают участие различные анализаторы: слуховой, зрительный и двигательный. Регуляция и согласование работы этих анализаторов осуществляется в теменно-затылочно-височной областях головного мозга. В норме на 10-11 годах жизни заканчивается формирование данного процесса. В лобных отделах головного мозга зарождается побуждение к действию, то есть мотив письма и чтения, а также осуществляется контроль над работой всех структур, которые участвуют в этих процессах. Только при согласованной работе всех анализаторов и при сохранности определенных структур головного мозга возможно успешное овладение навыками письма и чтения.

Какие же причины лежат в основе нарушений письменной речи? Нарушение чтения и письма рассматривают как результат недостаточной подготовленности ранних ступеней языкового развития, т.е. недоразвитие устной речи. Наследственный фактор, Патология беременности, родов. Детские инфекции, травмы. Длительные соматические заболевания. Двухязычие в семье.

По мнению нейропсихологов источником неудач в становлении письменной речи может служить несвоевременное формирование процесса



Ученику предлагается посмотреть на листок, на котором написаны названия животных. «Представьте себе этих животных в местах, где помещены их названия, и придумай историю, связывающую их между собой». Затем листок переворачивается, ребенка просят воспроизвести названия животных на их местах. медведь лошадь тигр кошка петух корова заяц

Упражнение на развитие фонематического слуха.

1. «Играем со словами». Придумай слово, которое начинается (оканчивается) на такой же звук, как и в слове «Картина» «Флаг» «Стол»
2. «Длиннее – короче». Сравни слова, а не вещи. СТОЛ – СТОЛИК, КАРАНДАШ – КАРАНДАШИК, УСИКИ – УСЫ, ПЕС – СОБАКА, ХВОСТ-ХВОСТИК, ЗМЕЯ – ЗМЕЙКА, ЧЕРВЯК-ЧЕРВЯЧОК.

Упражнения на развитие грамматических навыков.

1. «Вторая половина». Прочитай слова, называя только вторую половину слова. Мысленная линия раздела проходит примерно по середине, абсолютная точность не обязательна. Картина, замок, кровать, лесная, солома.
2. Воспроизвести предложения, прочитывая только вторую половину слова. Лесная поляна покрыта пушистым снегом. Мелкие букашки спрятались от холода под корой. (Г. Скребицкий)
3. Упражнение «Догадайся» (отрывок из текста). Солн... садит... в тучи. Быстрые ласточ... лета..... низко над земл.... . Голосят по дво.... пету .... . Облака вытягива.... по неб.... длинными туманн..... прядя..... . Это приметы дож... . (По К. Паустовскому)

В работе по предупреждению и коррекции специфических нарушений письма и чтения можно использовать и нетрадиционные технологии. В частности кинезиологические упражнения. Данные упражнения несложны в выполнении, не занимают много времени, но эффективны по своему содержанию, так как позволяют развить и улучшить память, внимание, мелкую моторику учащихся, активизировать познавательные процессы. Для снятия усталости и напряжения, повышения работоспособности в течение занятия, урока необходимо менять не только вид деятельности, но и позы детей, данные упражнения можно выполнять сидя, за столом, стоя.

Упражнение «Колечко». Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем плавно и поочередно, последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному) порядке. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

Упражнение «Лезгинка». Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняется смена правой и левой рук в течение 6–8 смен позиций. Добиваться высокой скорости смены положений.

Упражнение «Кулак – ребро – ладонь». Ребенку показывают положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющие друг друга: ладонь на плоскости; ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром на плоскости;

распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу с педагогом, затем по памяти (8–10 повторений). Проба выполняется сначала правой рукой, затем – левой, затем – двумя руками. Педагог (родитель) предлагает ребенку помогать себе командами (кулак – ребро – ладонь), произносимыми вслух или про себя.

Упражнение «Ухо-нос».левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладони, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

Упражнение «Горизонтальная восьмерка».

Первая, вторая недели занятий. Упереться языком во рту в зубы. Расслабить язык. Повторить 10 раз. Прижимать язык во рту то к левой, то к правой щеке. Повторить 10 раз. Удерживать кончик языка за нижними зубами, выгнуть его горкой. Расслабить. Повторить 10 раз.

Третья, четвертая, пятая, шестая недели занятий.

Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставить вытянутыми указательный и средний. Нарисовать в воздухе этими пальцами знак бесконечности как можно большего размера. Когда рука из центра этого знака пойдет вверх, начните слежение немигающими глазами, устремленными на промежуток между окончаниями этих пальцев, не поворачивая головы. Те, у кого возникли трудности в прослеживании (напряжение, частое моргание), должны запомнить отрезок «горизонтальной восьмерки», где это случается, и несколько раз провести рукой, как бы заглаживая этот участок. Необходимо добиваться плавного движения глаз без остановок и фиксаций. В месте остановки потери слежения нужно провести рукой несколько раз туда-обратно по линии горизонтальной восьмерки.

Седьмая, восьмая недели занятий. Одновременно с глазами следить за движениями пальцев по траектории горизонтальной восьмерки хорошо выдвинутым изо рта языком.

Подготовила: Рябова М.В. учитель-логопед