**Шаблон определения уровня навыков ИСУД для заполнения Матрицы**

Матрица заполняется по группам учебных навыков:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа навыков** | **Направление навыков** | **Метод определения уровня навыков** |
| Коммуникативные ОУУН | определяют формы и виды участия в коллективной учебной деятельности учеников. Это важные параметры при планировании и организации многих социализирующих форм и видов работы на единую цель и т.д. | Наблюдение |
| Организационные ОУУН | умения и навыки, обеспечивающие ученику самостоятельность действий и оптимизацию деятельности на уроках и при выполнении заданий. Для учителя это данные, исходные для организации самостоятельной деятельности ученика |
| Информационных ОУУН | уровень работы с текстом, поиск информации |  Контрольная работа |
| Мыслительные ОУУН | уровень развития мыслительных навыков |
| Обучаемость | умение эффективно приобретать новый опыт, знания | Работа при закреплении темы урока (на отдельном уроке) |
| Обученность | это реально усвоенные знания, умения и навыки.  | Результаты контрольной работы по информационным и мыслительным навыкам(оценка по «5-бальной» системе») |

**Заполнение матрицы**

**Указаны номер навыка в соответствии с Матрицей ИСУД**

**№ 3 Монологическая речь**- устный ответ

**№4 Активное слушанье**- включенность обучающегося при объяснении учителем новой темы

**№ 5 Способность вести конструктивный диалог**- беседа с учителем по теме предмета

**№6 Способность работать в группе** (если работа в группе)-беседа с обучающимся группы

**№7 Навык планирования** собственной деятельности (более удобно проверить при выполнении обучающимся самостоятельной работой по дополнительному материалу- доклад, и т.д. или проектная работа)

**№8 Навык организации** и ведения записей в собственной тетради, оформление работы посредством текстового редактора

**№9 Навык самооценки-** умение оценить свою работу на уроки в соответствии с критериями

**Критерии оценивания по технологии ИСУД для Матрицы методом наблюдения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Критерии оценки по «5» шкале** | **Значение по ИСУД** |
| Достаточный уровень  | 4,5 | 3 |
| Критический уровень | 3, 4- | 2 |
| Недостаточный уровень  | 2 , 3- | 1 |

**№1 Обученность**-оценка за К/Р (группа информационных ОУУН и мыслительных)

**Контрольная работа**

Навык использования технических средств (далее ТС) можно использовать в качестве задания с включением заданий по навыкам указанным ниже в таблице, НО только одно задание! (например- задание №1-интерактивное задание «слепой текст», интерактивное задание- поиск информации по ссылке и составить вопросы по искомому тексту и т.д.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **№ навыка в Матрице** | **Задания** (задание составляется одно на определение нескольких навыков, одно из заданий должно быть в интерактивном формате, ниже указаны варианты заданий) |
| 1 | 10 Смысловое чтение11 Сворачивание текста***13 Навык использования ТС*** | задания «слепой текст»: «озаглавь текст», поставь вопросы к тексту», «перевод с русского на русский»- обьяснение прочитанного другими словами, составь суждение по тексту, задание «редактор»-сократить текст без потери смысла;составление таблицы, схемы и т.д.***поиск дополнительной информации и оформлении, выполнение интерактивного задания*** |
| 2 | 12 разворачивание текста18 Вывод | Анализ текста, таблицыСделай предположение о причинах процессаСделай вывод на основании результатов опытаРеши задачуПроделай мысленный опыт |
| 3 | 14 Анализ15 Синтез***13 Навык использования ТС*** | Найди соответствие…Выбери только то, что относится….Чем отличаются…Сопоставь факты(даты и события/термины и определения).О чем идет речь (перечень терминов)Назови одним словом…Что общего…Какому процессу соответствует характеристики…***Выполнение интерактивного задания*** |
| 4 | 16 Сравнение17 Логика***13 Навык использования ТС*** | Сравни объектыЧто пропущеноВосстанови порядок этапов процессаЗакончи перечень, терминов, дат, чисел***Выполнение интерактивного задания***  |

**№2 Навык Обучаемости**

**Алгоритм определения ОБУЧАЕМОСТИ**

- Учитель выбирает небольшой по объему материал на 5-6 минут;

-Учитель объясняет новый материал;

-Учитель проводит этап первичного закрепления изученного материала в форме беседы;

-Учитель проводит самостоятельную работу, в ходе которой обучающийся отвечает на 5 вопросов:

1. Напишите, что вы узнали нового на уроке?
2. Ответьте на вопрос по содержанию нового материала (воспроизведите факт, событие, назовите новый термин, формулу и .д.)…
3. Выполните задание по образцу…
4. Выполните задание в измененной ситуации.
5. Примените полученные знания в новой ситуации, найдите их связь с предыдущим материалом, с реальной жизнью.

Критерии оценивания **ОБУЧЕМОСТИ** для Матрицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Значение** | **Критерии оценки ОБУЧЕННОСТИ** |
| Творческий уровень  | 3 | Если правильно выполнены все задания- творческий уровень обучаемости школьника  |
| Критический уровень | 2 | Если ученик справился с четырьмя заданиями-прикладной уровень обучаемости |
| Недостаточный уровень | 1 | Если ученик выполнил до 3 заданий- репродуктивный уровень обучаемости |