Приложение к АООП НОДА с применением ДО

с МБОУ «СОШ №10 г.Горно-Алтайска»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

История

7 класс

Горно-Алтайск,

2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# Рабочая программа по учебному предмету «История» разработана на основе АООП НОДА с применение ДО с МБОУ «СОШ №10 г.Горно-Алтайска», с учетом примерной программы по всеобщей истории 5-9 классы под редакцией А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы – М.: Просвещение, 2014; История России 6-10 классы : рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. М. : Дрофа, 2014.

*Рабочая программа ориентирована на учебник (УМК):*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издательство учебника | Год издания |
| 1.2.2.2.1.3. | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искандерова А.А. | Всеобщая История.  История Нового времени | 7 | АО «Издательство «Просвещение» | 2018 |
| 1.2.2.1.6.2. | Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. | История России. XVI – конец XVII века  | 7 | ООО «Дрофа» | 2016 |

**Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа по истории для 7 класса конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю. В соответствии с Примерной программой общего образования по истории рабочая программа предусматривает обучение по «Всеобщей истории» - 28 часов, «Истории России» в объеме 40 часов.

**Особенности реализации программы**

Адаптированная программа рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

**Направления коррекционной работы:**

1. Коррекция зрительной и слуховой памяти и внимания.

2. Развитие основных мыслительных операций.

3. Формирование умений работать по устному и письменному алгоритмам.

4. Развитие устной и письменной речи.

**Принципы работы с учащимися с ОВЗ:**

1. Организация работы с учетом их особенностей.

2. Метод сопровождения.

3. Доступность изложения учебного материала.

4. Адаптация к школе и социальному окружению.

5. Контрольные мероприятия, направленные не на выявления конкретных знаний (даты, термины), а на выявление

того, как ученик научился логически мыслить, обобщать, делать выводы, классифицировать, анализировать, применять знания на практике, корректируя их как в сторону усложнения заданий, так и в сторону их упрощения.

 Усвоение учебного материала по истории вызывает затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащихся классов VII вида требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь истории с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Построение учебного содержания курса «История» осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух курсов: «Всеобщая история» и «История России», (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) в каждом из которых выделяются тематические разделы.

 Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Цельюданного курса является формирование целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях как отечественной, так и всемирной истории. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

 Адаптированная программа ставит следующие **цели**:

* изучение исторического материала;
* овладение знаниями и умениями;
* коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
* формирование личностных качеств гражданина;
* подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

 Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд **задач**: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

 *Образовательные задачи:* усвоить важнейшие факты истории; создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого; усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития; овладеть умением применять знания по истории в жизни;

выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

 *Воспитательные задачи:* гражданско – патриотическое воспитание учащихся; воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей; нравственно - эстетическое воспитание; трудовое воспитание; формирование мировоззрения учащихся.

*Коррекционно – развивающие задачи:* развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

История как учебный предмет в классах для детей с ОВЗ имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Исторический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые события и явления, понимать причинно-следственные связь. Работа с историческими атласами и картами, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках истории расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

**Формы контроля**: тестирование, самостоятельная работа, практическая работа, зачет, защита проекта.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Личностные результаты**:

 осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

 освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

 осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

 понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

 **Метапредметные результаты:**

 способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

 владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

 способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

 **Предметные результаты:**

 овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

 способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

 умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

 расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

 готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Планируемые результаты освоения истории в 7 классе**

В результате изучения истории России и Всеобщей истории, учащиеся с ОВЗ должны:

*Знать****:***

* даты основных событий;
* термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников;
* результаты и итоги событий XVI - XVIII вв.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XVIII в.;
* изученные виды исторических источников.

*Уметь:*

* сравнивать исторические явления и события;
* объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
* анализировать исторический источник;
* самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
* читать историческую карту;
* группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
* осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
* определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
* обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
* уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
* определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
* уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
* осуществлять самоконтроль и самооценку

  **7 класс. История Нового времени. 1500-1800**(28 часов)

 **Введение. От Средневековья к Новому времени (**1час)

 Хронологические рамки и основные проблемы Новой истории. Периодизация Новой истории и различные подходы к ней. Происхождение и содержание понятия «новая история». Политическая карта Европы накануне Нового времени.

 **Мир вначале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация** (12 часов)

 Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Начало складывания колониальной системы. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Завоевание испанцами и португальцами Нового Света. Европейцы в Северной Америке.

 Социально-экономическое развитие западноевропейского общества. Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре стран Западной Европы.

 Реформация в Европе. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации. Контрреформация и религиозные войны.

 Возрождение и гуманизм в Европе. Истоки и предпосылки Возрождения в Италии. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Возрождение в других странах Европы. Значение Возрождения для формирования принципов европейской цивилизации Нового времени.

**Первые революции Нового времени. Международные отношения** (3 часа)

 Нидерландская революция XVI в. Англия в конце XV – первой половине XVII в.Английская революция XVII в. Голландия и Англия во второй половине XVII–XVIII в.

 Абсолютизм в Европе. Влияние процессов Реформации и Контрреформации на общественное сознание и политическое развитие европейских стран. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Протекционизм и меркантилизм.

 Влияние политической и философской мысли эпохи Возрождения на политическое развитие Италии. Флоренция при Медичи. Международные отношения XVII–XVIII вв. Политическая ситуация в Европе после Реформации и Контрреформации. Североамериканские колонии Англии в XVII–XVIII вв.

 **Эпоха Просвещения. Время преобразований** (8часов)

 Формирование мировоззрения Нового времени. Великие просветители Европы. Идеи европейского Просвещения XVIII в. Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Общественная мысль эпохи Просвещения. Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. Искусство и литература XVII–XVIII вв.

 Американская революция XVIII в. Образование США. Великая французская революция и ее влияние на другие страны. Характер и итоги революции. Система союзов европейских государств, баланс сил между ними. Тридцатилетняя война – последняя религиозная война в Европе. Вестфальский мир и изменение соотношения сил в Европе. Международные отношения в XVIII в. Роль России в европейских международных отношениях. Франция: от термидорианского Конвента к консульству. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** (2часа)

 Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.Исламские страны в раннее. Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций. Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи. Культурные и религиозные связи Балканских стран с Россией.

 Традиционные общества Востока в раннее Новое время. Индия. Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Проникновение европейцев в Индию. Китай. Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Япония. Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика. Проникновение в Японию европейцев. Освоение европейцами Нового Света. Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Новый этап европейского колониализма.

 **Итоговое повторение (**2 часа)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  ПЛАНИРОВАНИЕ**

Всеобщая история. История Нового времени (28 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Примечание    Причина  корректировки** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | От Средневековья к Новому времени | 1 |  01.09 |  |  |
| Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 |  07.09 |  |  |
| 3 |  Встреча миров. Великие географические открытия. | 1 |  08.09 |  |  |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. абсолютизм в Европе | 1 |  14.09 |  |  |
| 5 | Дух предпринима-тельства преобразует экономику | 1 |  15.09 |  |  |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | 1 |  21.09 |  |  |
| 7 | Великие гуманисты Европы. | 1 |  22.09 |  |  |
| 8 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 |  28.09 |  |  |
| 9 | Рождение новой европейской науки | 1 |  29.09 |  |  |
| 10 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 |  05.10 |  |  |
| 11 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 |  06.10 |  |  |
| 12 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 |  12.10 |  |  |
| 13 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 |  13.10 |  |  |
| 14 | Тестирование по теме: Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.Возрождение. Реформация. | 1 |  19.10 |  |  |
| Глава II. Эпоха просвещения. Время преобразований |
| 18 | Великие просветители Европы | 1 |  20.10 |  |  |
| 19 |  Мир Художественной культуры Просвещения. | 1 |  **09.11** |  |  |
| 20 | На пути к индустриальной эре. | 1 |  10.11 |  |  |
| 21 | Английские колонии в Северной Америке. | 1 |  16.11 |  |  |
| 22 | Война  за независимость. Создание США | 1 |  17.11 |  |  |
| 23 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции. | 1 |  23.11 |  |  |
|  24 |  Французская революция. От монархии к республике. | 1 |  24.11 |  |  |
| 25 | Французская революция. От Якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 1 |  30.11 |  |  |
| Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации |
| 26 | Государство Востока: Традиционные общество в эпоху раннего Нового времени. | 1 |  01.12 |  |  |
| 27 | Государство Востока: Начало европейской колонизации. | 1 |  07.12 |  |  |
| 28 | Повторительно–обобщающий урок | 1 |  08.12 |  |  |

История России XVI-конец XVII века (40 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Примечание     Причина корректировки** |
| 1 | Введение | 1 | 14.12 |  |  |
|  | Глава I. Создание Московского царства |
| 2 | Василий III и его время | 1 | 15.12 |  |  |
| 3 | Василий III и его время. | 1 |  21.12 |  |  |
| 4 | Русское государство и общество: трудности роста | 1 |  22.12 |  |  |
| 5 | «Начало реформ. Избранная рада» | 1 | **11.01.2021** |  |  |
| 6 | Строительство царства | 1 |  12.01 |  |  |
| 7 | Строительство царства | 1 |  18.01 |  |  |
| 8 | Внешняя политика Ивана IV | 1 |  19.01 |  |  |
| 9 | Опричнина. Итоги правления Ивана IV | 1 |  25.01 |  |  |
| 10 | Опричнина. Итоги правления Ивана IV | 1 |  26.01 |  |  |
| 11 | Русская культура в XVI  веке | 1 |  01.02 |  |  |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Создание Московского царства» | 1 |  02.02 |  |  |
|  | Глава II. Смута в России |
| 13 | Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков | 1 |  08.02 |  |  |
| 14 | Начало Смуты. Самозванец на престоле | 1 |  09.02 15.02 |  |  |
| 15 | Разгар Смуты. Власть и народ | 1 |  16.02 |  |  |
| 16 | Окончание Смуты. Новая династия | 1 |  22.02 |  |  |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Смута в России» | 1 |  23.02 |  |  |
|  | Глава III. «Богатырский век» |
| 18 | Социально-экономическое развитие России в XVII веке | 1 |  01.03 |  |  |
| 19 | Сословия XVII века: «верхи» общества | 1 |  02.03 |  |  |
| 20 | Сословия XVII века: «низы» общества | 1 |  08.03 |  |  |
| 21 | Государственное устройство России в XVII веке | 1 |  09.03  |  |  |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Богатырский век» | 1 |  15.03 |  |  |
|  | Глава IV. «Бунташный век» |
| 23 | Внутренняя политика  царя Алексея Михайловича | 1 |  16.03 |  |  |
| 24 | Формирование абсолютизма | 1 |  22.03 |  |  |
| 25 | Церковный раскол | 1 |  23.03 |  |  |
| 26 | Церковный раскол | 1 |  **05.04** |  |  |
| 27 | Народный ответ | 1 |  06.04 |  |  |
| 28 |  Повторительно-обобщающий урок по теме:«Бунташный век» | 1 |  12.04 |  |  |
|  | Глава V. Россия на новых рубежах |
| 29 | Внешняя политика России в XVII веке | 1 |  13.04 |  |  |
| 30 | Внешняя политика России в XVII веке | 1 |  19.04 |  |  |
| 31 | Освоение Сибири и Дальнего Востока | 1 |  20.04 |  |  |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия на новых рубежах» | 1 |  26.04 |  |  |
|  | Глава VI. В канун великих реформ |
| 33 | Политика Фёдора Алексеевича Романова | 1 |  27.04 |  |  |
| 34 | Борьба за власть в конце XVII века | 1 |  03.05 |  |  |
| 35 | Культура России в XVII веке | 1 |  04.05 |  |  |
| 36 | Мир человека XVII века | 1 |  10.05 |  |  |
| 37 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «В канун великих реформ» | 1 |  11.05 |  |  |
| 38 | Итоговое повторение и обобщение | 1 |  17.05 |  |  |
| 39 | Итоговое повторение и обобщение | 1 |  18.05 |  |  |
| 40 | Итоговый  урок |  1 |  24.05 |  |  |