Казенное общеобразовательное учреждение Республики Алтай

«Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, им. Г.К. Жукова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Согласовано Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Ящемская | Утверждаю Директор школы-интернатаВ.Г. ЗатеевПриказ № \_\_\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**Рабочая программа**

**Учебного предмета**

**«Биология. 5 класс»**

г. Горно-Алтайск

2020 г.

**1. Планируемые результаты освоения программы курса «Биология» в 5 классе.**

1. **Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:**
* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
* Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.
1. **Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**3. Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

***1. - осознание роли жизни:***

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

***2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:***

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

***3. – использование биологических знаний в быту:***

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

***4. – объяснять мир с точки зрения биологии:***

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

***5.*** – понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

***6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:***

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

**2. Содержание учебного курса «Биология, 5 класс»**

**(34 час. 1-час в неделю)**

**Введение - 6 ч**

 Живая и неживая природа — единое целое. Биология — система наук о живой природе. Методы исследования в биологии. Измерение в биологических исследованиях. Описание результатов исследований. Эксперимент в биологии.

**Глава 1 . Строение и многообразие живых организмов- 7 ч**

Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами. Устройство увеличительных приборов. Строение клетки. Организм — единое целое. Жизнедеятельность организмов. Разнообразие организмов. Царство Бактерии: многообразие и значение. Царство Грибы: многообразие и значение. Царство растений: многообразие и значение. Царство Животные: многообразие и значение

***Лабораторная работа №1 «***Устройство светового микроскопа и правила работы с ним» (при наличии микроскопа или видеоматериал)

***Лабораторная работа №2 «***Строение клетки кожицы лука под микроскопом. Пластиды в клетках эладеи» (при наличии микроскопа или видеоматериал)

***Лабораторная работа №3 «***Строение шляпочных грибов» (при наличии видеоматериала)

***Практическая работа* «Определение растений по отделам»»**

**Глава 2. Организм и среда обитания**

**С**реды обитания организмов. Экологические факторы и их влияния на живые организмы. Сезонные изменения в жизни организмов.Природные сообщества. Взаимосвязи организма в сообществе. Сообщества, создаваемые человеком. Экосистемы природных зон Земли. Природные зоны России. Хозяйственная деятельность, человека в природе. Охрана природы. Особо - охраняемые природные территории. Планета Земля — наш общий дом

**Итоговое обобщение курса - Контрольная работа 1** - **[1 ч](file:///C%3A%5C%5CUsers%5C%5C%D0%A2%D0%90%D0%A2%D0%AC%D0%AF%D0%9D%D0%90%5C%5CDownloads%5C%5C_sp_pic_File_Programmi_Biologiya_5_klass.pdf%22%20%5Cl%20%22page%3D13)**

**[Резерв –1 час](file:///C%3A%5C%5CUsers%5C%5C%D0%A2%D0%90%D0%A2%D0%AC%D0%AF%D0%9D%D0%90%5C%5CDownloads%5C%5C_sp_pic_File_Programmi_Biologiya_5_klass.pdf%22%20%5Cl%20%22page%3D13)**

**Календарно-тематическое планирование**

Предмет: Биология

Класс 5

УМК В.В. Пасечник

Общее количество часов на предмет по учебному плану 34 часов,

Из них на:

I четверть 8 часов

II четверть 8 часов

III четверть 10 часов

IV четверть 8 часов

По 1часа в неделю. Всего учебных недель 34

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | 3.09 | 3.09 | **Введение (6 часов)**Живая и неживая природа — единое целое | 1 |
| 2 | **10.09** | **10.09** | Биология — система наук о живой природе | 1 |
| 3 | 17.09 | 17.09 | Методы исследования в биологии | 1 |
| 4 | 24.09 | 24.09 | Измерение в биологических исследованиях | 1 |
| 5 | 1.10 | 1.10 | Описание результатов исследований | 1 |
| 6 | **08.10** | **08.10** | Эксперимент в биологии | 1 |
| 7 | **15.10** | **15.10** | **Раздел 1. Строение и многообразие живых организмов** (*16 часов*)Увеличительные приборы  | 1 |
| 8 | 22.10 | 22.10 | **Лабораторная работа №1 «Устройство ручной лупы и** светового микроскопа» | 1 |
| 9 | 29.10 | 29.10 | Клетка — основная структурная и функциональная единица живого организма  | 1 |
| 10 | 12.11 | 12.11 | **Лабораторная работа 2 *«*Строение клетки кожицы лука под микроскопом. Пластиды в клетках эладеи»** | 1 |
| 11 | **19.11** | **19.11** | Организм — единое целое | 1 |
| 12 | **26.11** | **26.11** | Жизнедеятельность корганизмов | 1 |
| 13 | **03.12** | **03.12** | Разнообразие организмовЦарство Бактерии: многообразие и значение | 1 |
| 14 | **10.12** | **10.12** | Промежуточная аттестация за первое полугодие | 1 |
| 15 | **18.12** | 18.12 | Царство Грибы: многообразие и значение***Лабораторная работа №3 «***Строение шляпочных грибов» (при наличии видеоматериала) | 1 |
| 16 | 25.12 | 25.12 | Царство растений: многообразие и значение | 1 |
| 17 | 14.01 | 14.01 | **Практическая работа «Определение растений по отделам»»** | 1 |
| 18 | 21.01 | 21.01 | Царство Животные: многообразие и значение | 1 |
| 19 | 28.01 | 28.01 | Обобщающий урок «Строение и многообразие живых организмов» | 1 |
| 20 | 04.02 | 04.02 | **РАЗДЕЛ 2. Организм и среда обитания** ( *часов*) Среды обитания организмов | 1 |
| 21 | 11.02 | 11.02 | Экологические факторы и их влияния на живые организмы | 1 |
| 22 | 18.02 | 18.02 | Сезонные изменения в жизни организмов | 1 |
| 23 | 25.02 | 25.02 | Природные сообщества | 1 |
| 24 | 04.03 | 11.03 | Взаимосвязи организма в сообществе | 1 |
| 25 | 11.03 | 11.03 | Сообщества, создаваемые человеком | 1 |
| 26 | 18.03 | 18.03 | Экосистемы природных зон Земли | 1 |
| 27 | 25.03 |  | Природные зоны России | 1 |
| 28 |  |  | Хозяйственная деятельность, человека в природе | 1 |
| 29 |  |  | Охрана природы. | 1 |
| 30 |  |  | Особо охраняемые природные территории | 1 |
| 31 |  |  | Планета Земля — наш общий дом | 1 |
| 32 |  |  | Обобщающий урок «Организм и среда обитания» | 1 |
| 33 |  |  | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 34 |  |  | Резерв | 1 |

Контрольно-измерительный материал:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Наука о живой природе называется

1) география 2) физика 3) химия 4) биология

2. Биология изучает

1) космос 2) строение Земли 3) живые организмы 4) вещества

3. В наземно-воздушной среде обитают

1) дельфин 2) олень 3) медуза 4) крот

4. В водной среде обитают

1) акула 2) дождевой червь 3) утка 4) заяц

5. Самым простым увеличительным прибором является

1) лупа 2) микроскоп 3) телескоп 4) тубус

6. Увеличительным прибором является

1) предметный столик 2) микроскоп 3) тубус 4) штатив

7. Органы растений увеличиваются в размерах благодаря

1) образованию межклетников 2) делению и росту клеток

3) разрушению клеточных стенок 4) накоплению минеральных солей

8. Деление клеток обеспечивает растениям их

1) рост 2) питание 3) дыхание 4) движение

9. Характерным признаком бактерий является

1) отсутствие ядра 2) отсутствие цитоплазмы 3) наличие цитоплазмы

4) наличие ядра

10. Бактериальная спора- это

1) клетка бактерии в период размножения

2) приспособление к неблагоприятным условиям среды

3) органоид бактериальной клетки

4) приспособление к размножению

11. У грибов в отличии от бактерий в клетках есть

1) клеточная оболочка 2) пластиды 3) цитоплазма 4) ядро

12. У грибов , как и у бактерий нет

1) пластид 2) цитоплазмы 3) клеточной оболочки 4) ядра

13. Растения необходимо охранять , так как они

1) поглощают воду из почвы 2) выделяют углекислый газ

3) выделяют кислород 4) поглощают минеральные соли из почвы

14. Растения необходимо охранят , так как они

1) поглощают из почвы минеральные вещества 2) служат пищей хищникам

3) служат пищей растительноядным животным 4) поглощают из почвы воду

15. У мхов имеются органы

1) цветки 2) корни 3) стебли и листья 4) семена

16. Размножение мхов связано с :

1) ветром 2) насекомыми-опылителями 3) водой 4) насекомыми-вредителями

17. К голосеменным растениям относят растения

1) имеющие цветки, но не образующие плоды

2) не имеющие цветков, но образующие семена из семяпочек

3) не имеющие цветков , но образующие плода

4) размножаются спорами из шишек

18. Ель относится к голосеменным растениям, так как у нее

1)листья изменены в иголки 2) имеются семена

3) семена лежат открыто на чешуйках 4) семена находятся в сухих плодах

ВЫБЕРИТЕ **ТРИ** ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА

19. Биологическими науками являются

1) физика 2) зоология 3) химия 4) ботаника 5) география 6) анатомия

20. Царствами живых организмов являются

1) грибы 2) животные 3) вода 4) бактерии 5) минералы 6) горные породы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №ЗАДАНИЯ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОТВЕТ | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |