Казенное общеобразовательное учреждение Республики Алтай

«Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, им. Г.К. Жукова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Согласовано Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Ящемская | Утверждаю Директор школы-интернатаВ.Г. ЗатеевПриказ № \_\_\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**Рабочая программа**

**Учебного предмета**

**«Биология. 6 класс»**

Рабочая программа по биологии разработана для 6 класса на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта. Обеспечена учебником В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.)

Г. Горно-Алтайск

2018 г

**1. Планируемые результаты освоения программы курса «Биология» в 6 классе.**

        Деятельность школы в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих  результатов:

***Личностные результаты***:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного  отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты***:

1. ***учиться*** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными  источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности  в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделение существенных признаков биологических объектов;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений;; опасных для человека растений;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

 2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

 3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

 4. В сфере *физической* деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

 5. В *эстетической*сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Ученик научится:

* • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
* • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

* • соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* • использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
* • выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
* • осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* • находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
* • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС»**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений** (*14 часов*)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

***Демонстрация***

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

***Лабораторные и практические работы***

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

**Раздел 2. Жизнь растений** (*12часов*)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений

***Демонстрация***

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

***Лабораторные и практические работы***

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

***Видео - экскурсии***

Зимние явления в жизни растений.

**Раздел 3. Классификация растений** (*5 часов*)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

***Демонстрация***

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

***Лабораторные и практические работы***

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

***Видео-Экскурсии***

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

**Раздел 4. Природные сообщества** (*2 часа*)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

***Видео - экскурсии***

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Резерв времени — 1 час.**

**Календарно-Тематическое планирование**

Предмет: Биология

Класс 6

УМК В.В. Пасечник

Общее количество часов на предмет по учебному плану 34 часов,

Из них на:

I четверть 8 часов

II четверть 8 часов

III четверть 10 часов

IV четверть 8 часов

По 1часа в неделю. Всего учебных недель 34

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | № **урока п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Название раздела и темы урока** | **Примечание по корре-ке** |
| **Раздел 1** |
| 1 |  | 08.10.20 | 08.10.20 | **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений. (13 часов)Строение семян двудольных растений.Лабораторная работа№1 «Изучение строения семян двудольных растений».** |  |
| 2 |  | 15.09.20 | 15.09.20 | Строение семян однодольных растений.Лабораторная работа№2«Изучение строения семян однодольных растений». |  |
| 3 |  | 22.09.20 | 22.09.20 | Виды корней. Типы корневых систем.«Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы». |  |
| 4 |  | 29.09.20 | 29.09.20 | Строение корней. «Корневой чехлик и корневые волоски».  |  |
| 5 |  | 09.10.20 | 09.10.20 | Видоизменение корней. "Входная" Контрольная работа |  |
| 6 |  | 16.10.20 | 16.10.20 | Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Практическая работа №5 «Строение почек. Расположение почек на стебле». |  |
| 7 |  | 23.10 | 30.10 | Строение листа.Лабораторные работы № 6 - 7: «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение», «Строение кожицы листа», «Клеточное строение листа». |  |
| 8 |  | 30.10 | 30.10 | Видоизменение листьев. |  |
| 9 |  | 13.11 | 13.11 | Строение стебля. Многообразие стеблей. «Внутреннее строение ветки дерева». |  |
| 10 |  | 20.11 | 20.11 | Видоизменение побегов. Пратическая работа «Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)» |  |
| 11 |  | 27.11 | 27.11 | Цветок и его строение.Лабораторная работа №10 «Изучение строения цветка». |  |
| 12 |  | 4.12 | 4.12 | Соцветия.«Ознакомление с различными видами цветка. Плоды и их классификация. Лабораторная работа №12 «Ознакомление с сухими и сочными плодами». |  |
| 13 |  | 11.12 | 11.12 | Промежуточная аттестация за первое полугодие |  |
| 14 |  | 18.12 | 18.12 | **Раздел 2. Жизнь растений (11 часов)Минеральное питание растений.** |  |
| 15 |  | 25.12 | 25.12 | Фотосинтез. |  |
| 16 |  | 15.01 | 15.01 | Дыхание растений. |  |
| 17 |  | 22.01 | 22.01 | Испарение воды растениями. Листопад. "Полугодовая" контрольная работа. |  |
| 18 |  | 29.01 | 29.01 | Передвижение воды и питательных веществ в растении. «Передвижение веществ по побегу растения». |  |
| 19 |  | 05.02 | 05.02 | Прорастание семян.«Определение всхожести семян растений и их посев». |  |
| 20 |  | 12.02 | 12.02 | Способы размножения растений. |  |
| 21 |  | 19.02 | 19.02 | Размножение споровых растений. |  |
| 22 |  | 26.02 | 26.02 | Размножение голосеменных растений. |  |
| 23 |  | 05.03 | 12.03 | Вегетативное размножение покрытосеменных растений. |  |
| 24 |  | 12.03 | 12.03 | Половое размножение покрытосеменных растений. Образование плодов и семян. Способы опыления покрытосеменных. |  |
| 25 |  | 19.03 | 19.03 | **Раздел 3. Классификация растений (5 часов)Систематика растений.** |  |
| 26 |  |  |  | Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. |  |
| 27 |  |  |  | Семейства Пасленовые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые). |  |
| 28 |  |  |  | Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки (Мятликовые). «Строение пшеницы (ржи, ячменя)».  |  |
| 29 |  |  |  | Важнейшие культурные растения.  |  |
| 30 |  |  |  | **Раздел 4. Природные сообщества (4 часа)Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе.** |  |
| 31 |  |  |  | Развитие и смена растительных сообществ. Экскурсия «Природное сообщество и человек». |  |
| 32 |  |  |  | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. |  |
| 33 |  |  |  | Заключительный урок по курсу "Биология 6 класс". Летние задание. |  |
| 34 |  |  |  | "Итоговая" Контрольная работа |  |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**Часть 1.**

1. К однодольным растениям относится:

а) пшеница б) фасоль

в) шиповник г) яблоня

2. Многие двудольные растения имеют:

а) мочковатую корневую систему; б) только придаточные корни;

в) стержневую корневую систему; г) боковые и придаточные корни.

3. В поглощении воды и минеральных солей участвует одна из зон корня:

а) зона деления;

б) зона роста;

в) зона всасывания;

г) зона проведения.

4. Самая длинная часть корня:

а) зона роста;

б) зона деления;

в) зона проведения;

г) зона всасывания.

5. Луковица представляет собой видоизмененный подземный побег, так как

а) на нем расположены почки;

б) он поглощает воду и минеральные вещества;

в) в нем органические вещества расщепляются до минеральных;

г) в нем образуются органические вещества из неорганических.

 6. Плод образуется из:

а) Стенок завязи;

б) Цветоложа;

в) Пестика;

г) Пестика, основания тычинок, лепестков и чашелистиков, цветоложа.

7. Почка — это

а) часть стебля; б) зачаточный побег;

в) завязь с семязачатками;  г) черешок и листовая пластинка.

8. Лист — это часть побега и на стебле он занимает положение:

а)  боковое;

б)  верхушечное;

в)  боковое и верхушечное.

9. Листья сидячий у:

а)  пшеницы и липы; б)  липы и пырея;

в)  пырея и ржи; г)  ржи и сирени.

10.  Сложный тройчатый лист у:

а)  шиповника;

б)  ясеня;

в)  каштана конского;

г)  земляники.

11 Сетчатое жилкование листовой пластинки у:

а)        пшеницы; б)        лука;

в)        пырея; г)        дуба.

12.  Простой лист у:

а)  сирени;     б)  каштана;

в) шиповника; г) акации.

13. Листорасположение очередное у:

а)  дуба и клёна; б)  клёна и осины;

в)  осины и бузины; г)  все неверно.

14. Функции листа:

а)  газообмен; б)  фотосинтез;

в)  испарение; г)  все ответы верны.

15. Видоизмененные в колючки листья

а) защищают растение от вымерзания

б) уменьшают испарение и сохраняют влагу в растении

в) улучшают освещенность растения

г) увеличивают скорость передвижения воды в растении

16. Распространяются ветром семена:
а) калины; б) боярышника;

в) акации; г) клена.

**Часть 2**

**1** . Из перечисленных признаков выпишите характерные для класса «Однодольные»:

A. Две семядоли                            Б. Мочковатая корневая система

B. Стержневая корневая система Г. Дуговое или параллельное жилкование

Д. Сетчатое жилкование               Е.  Одна семядоля

**2**. Установите соответствие

*Тип плода                     растения*

А. ягода                       1. пшеница

Б. яблоко                     2. томат

В. зерновка                  3. груша

**ЧАСТЬ 3.**Ответьте письменно на вопрос:

**1** . Почему урожайность картофеля возрастает после окучивания?

**2 .** Докажите, что клубень картофеля - видоизмененный побег.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | А |
| 2 | В |
| 3 | В |
| 4 | Г |
| 5 | А |
| 6 | А |
| 7 | Б |
| 8 | В |
| 9 | В |
| 10 | Г |
| 11 | Г |
| 12 | А |
| 13 | Г |
| 14 | Г |
| 15 | Б |
| 16 | Г |
| В1 | Б Г Е |
| В2 | А2, Б3, В1. |
| С1 | После окучивания от нижней части стебля начинают расти придаточные корни, которые увеличивают площадь корневой системы, т.о. увеличивается количество питательных веществ, и как следствие – урожайность повышается. |
| С2 | Клубень имеет «глазки» - почки, имеет верхушечные и боковые почки – «глазки», как у побега. На поперечном срезе - кора (пробка), луб, древесина, сердцевина, как на поперечном срезе побега. |  |  |