Приложение к ООП ООО АООП для обучающихся с ЗПР с применением ДО с МБОУ "Онгудайская СОШ им. СТ. Пекпеевой"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

география

8 класс

Горно-Алтайск, 2020

* + - 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

1. **Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:
2. – ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции:
3. - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
4. -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
5. -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
6. -представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
7. -осознание единства географического пространства России как единой среды  обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
8. -осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
9. – гармонично развитые социальные чувства и качества:
10. умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
11. -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
12. -патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
13. -уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
14. -готовность        к        осознанному        выбору        дальнейшей        профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
15. -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
16. -сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
17. -готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
18. **Метапредметными результатами**  изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).
19. **Регулятивные УУД:**
20. -способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
21. -умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые  результаты:
22. - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
23. - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели;
24. - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
25. -подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
26. - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
27. - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
28. - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
29. - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
30. - в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
31. - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
32. - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
33. - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки  в своих действиях и поступках, принимать решения.
34. **Познавательные УУД:**
35. -формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
36. -умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
37. - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
38. - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
39. - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
40. - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
41. - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
42. - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
43. - представлять  информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
44. преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
45. - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
46. - самому создавать источники информации разного типа и для разных  аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
47. - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
48. **Коммуникативные УУД:**
49. - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
50. в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
51. - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
52. - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;  гипотезы, аксиомы, теории;
53. - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
54. **Предметными результатами**  изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:
55. Осознание роли географии в познании окружающего мира:
56. -объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
57. -объяснять        роль        географической        науки        в        решении        проблем гармоничного социоприродного развития.
58. Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
59. -выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
60. -определять причины и следствия геоэкологических проблем;
61. приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
62. -оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
63. Использование географических умений:
64. -анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
65. -прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
66. -составлять рекомендации по решению географических проблем.
67. Использование карт как моделей:
68. пользоваться        различными        источниками        географической        информации:  картографическими, статистическими и др.;
69. -определять по картам местоположение географических объектов.
70. Понимание смысла собственной действительности:
71. -формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
72. -выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Рабочая программа по учебному предмету/курсу «География России. Природа » на основной уровень образования разработана на основе

ФГОС ООО ФГОС с ОВЗ Примерной государственной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5-9 класса авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. Основная школа. -М.,: Дрофа, 2012 г.

Рабочая программа ориентирована на учебник (УМК):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издательство учебника | Год издания |
| *можно посмотреть на сайте – ФПУ (Федеральный перечень учебников)* | И.И Баринова | География России. Природа. | 8 | Москва «Дрофа»» | 2018 |

Количество часов, отведенных на изучение учебного предмета, курса, в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, составляет: всего70, из них \_2\_ часа в неделю.

Особенности реализации программы:

*Изменений в авторской программе нет.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

* + - 1. География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.
      2. Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.
      3. Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.
      4. 8 класс
      5. Раздел: **Что** **изучает физическая география России.** Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.
      6. **НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА**
      7. Раздел: **Географическое положение России.** Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.
      8. Раздел: **Моря, омывающие берега России.** Физико-географиче­ская характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.
      9. Раздел: **Россия на карте часовых поясов**. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.
      10. Раздел: **Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы рус­ских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.
      11. Раздел: **Современное административно-территориальное устрой­ство России**. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчине­ния; национально-территориальные образования.
      12. **Практические работы. 1.** Характеристика географического положения России. **2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.
      13. **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России**
      14. **РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**
      15. **Особенности рельефа России**. Крупные формы релье­фа России и их размещение.
      16. **Геологическое строение территории России**. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории форми­рования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.
      17. **Минеральные ресурсы России**. Распространение полез­ных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Эколо­гические проблемы, связанные с добычей полезных ископае­мых.
      18. **Развитие форм рельефа**. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.
      19. **Практические работы. 3**. Объяснение зависимости располо­жения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.
      20. **КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**
      21. **От чего зависит климат нашей страны**. Климатооб­разующие факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Изменение погоды под влиянием циклонов и антициклонов. Влияние подсти­лающей поверхности.
      22. **Распределение тепла и влаги на территории России**.
      23. Распределение тепла на территории нашей страны. Распре­деление осадков на территории нашей страны.
      24. **Разнообразие климата России**. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный кли­мат умеренного пояса. Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов. Составление прогноза погоды.
      25. **Зависимость человека от климата.** **Агроклиматические ресурсы.** Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климати­ческие условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.
      26. **Практические работы. 4.** Определение по картам закономер­ностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. **5.** Оценка основных климатических по­казателей одного из регионов страны.
      27. **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ**
      28. **Разнообразие внутренних вод России.** Значение вну­тренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.
      29. **Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность со­хранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с много­летней мерзлотой.
      30. **Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека**. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.
      31. **Почвы и почвенные ресурсы**
      32. **Образование почв и их разнообразие.** Образования почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.
      33. **Закономерности распространения почв.**  Типы почв Рос­сии: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново­-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.
      34. **Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.
      35. **Практические работы. 6.** Выявление условий почвообразова­ния основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.
      36. **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.**
      37. **БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**
      38. **Растительный и животный мир России.** Раститель­ный и животный мир. Основные типы растительности Рос­сии. Разнообразие животного мира России.
      39. **Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ**). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.
      40. **Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размеще­ния природных ресурсов.
      41. **Практические работы. 7.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.
      42. **Раздел II. Природные комплексы России**
      43. **ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ**
      44. **Разнообразие природных комплексов России.** Разно­образие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.
      45. **Моря как крупные природные комплексы**. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ре­сурсы морей.
      46. **Природные зоны России.** Природная зональность. При­родные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.
      47. **Высотная поясность**. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «на­бора» высотных поясов от географического положения и вы­соты гор.
      48. **Практические работы. 9**. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).
      49. **ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ**
      50. **Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особен­ности географического положения. История освоения. Осо­бенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы рав­нины. Природные ресурсы равнины и проблемы их раци­онального использования.
      51. **Кавказ — самые высокие горы России**. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ис­копаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ре­сурсы. Население Северного Кавказа.
      52. **Урал — «каменный пояс Русской земли**». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.
      53. **Западно-Сибирская равнина.** Особенности географиче­ского положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.
      54. **Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Осо­бенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сиби­ри. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчу­жина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Си­бири и проблемы их освоения.
      55. **Дальний Восток — край контрастов.** Особенности гео­графического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальне­го Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Даль­него Востока, освоение их человеком.
      56. **Практические работы. 11**. Оценка природных условий и ре­сурсов одного из регионов России. Прогнозирование измене­ний природы в результате хозяйственной деятельности.
      57. **Раздел III. Человек и природа**
      58. **Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека**. Благоприятные условия для жизни и деятельнос­ти людей. Освоение территорий с экстремальными условия­ми. Стихийные природные явления и их причины. Геогра­фия стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными при­родными явлениями.
      59. **Воздействие человека на природу.** Общественные потреб­ности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятель­ности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.
      60. **Рациональное природопользование.** Охрана природы. Значение географического прогноза.
      61. **Россия на экологической карте.** Источники экологичес­кой опасности. Контроль за состоянием природной среды.
      62. **Экология и здоровье человека**. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.
      63. **География для природы и общества**. История взаимоот­ношений между человеком и географической средой. Науч­но-техническая революция: благо или причины экологи­ческого кризиса.
      64. **Практические работы. 13**. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
2. на 2020-2021 учебный год
   * + 1. Предмет: география
       2. Класс: 8
       3. УМК: Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова /М: «Дрофа» 2018.
       4. Общее количество часов на предмет по учебному плану 70 часов, из них на:
       5. I четверть - 16 часов
       6. II четверть- 16 часов
       7. III четверть- 20 часов
       8. IV четверть- 18 часов
       9. По 2 часа в неделю. Всего учебных недель 35

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * + - 1. **№ урока** | * + - 1. **Дата проведения** | | * + - 1. **Раздел. Тема** |
| * + - 1. **план** | * + - 1. **факт** |  |
| * + - 1. 1 |  |  | * + - 1. **Наша Родина на карте мира.**       2. Географическое положение России. |
| * + - 1. 2 |  |  | * + - 1. Моря, омывающие берега России. |
| * + - 1. 3 |  |  | * + - 1. Россия на карте часовых поясов. |
| * + - 1. 4 |  |  | * + - 1. Как осваивали и изучали территорию России. |
| * + - 1. 5 |  |  | * + - 1. Итоговый урок по теме «Наша Родина на карте мира» |
| * + - 1. **Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России.** | | | |
| * + - 1. 6 |  |  | * + - 1. **Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.**       2. Особенности рельефа России. |
| * + - 1. 7 |  |  | * + - 1. Геологическое строение территории России. |
| * + - 1. 8 |  |  | * + - 1. Минеральные ресурсы России. |
| * + - 1. 9 |  |  | * + - 1. Развитие форм рельефа. |
| * + - 1. 10 |  |  | * + - 1. Итоговый урок по теме «Рельеф России» |
| * + - 1. 11 |  |  | * + - 1. **Тема 2. Климат и климатические ресурсы.**       2. От чего зависит климат нашей страны. |
| * + - 1. 12 |  |  | * + - 1. Типы климатов России. |
| * + - 1. 13 |  |  | * + - 1. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. |
| * + - 1. 14 |  |  | * + - 1. Итоговый урок по теме «Климат России» |
| * + - 1. 15 |  |  | * + - 1. **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы.**       2. Разнообразие внутренних вод России. Реки. |
| * + - 1. 16 |  |  | * + - 1. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. |
| * + - 1. 17 |  |  | * + - 1. Водные ресурсы. |
| * + - 1. 18 |  |  | * + - 1. Итоговый урок по теме Внутренние воды России» |
| * + - 1. 19 |  |  | * + - 1. **Тема 4 Почвы и почвенные ресурсы России.**       2. Образование почв и почвенные ресурсы России. |
| * + - 1. 20 |  |  | * + - 1. Закономерности распространения почв. |
| * + - 1. 21 |  |  | * + - 1. Почвенные ресурсы России. |
| * + - 1. 22 |  |  | * + - 1. Итоговый урок по теме «Почвы России». |
| * + - 1. 23 |  |  | * + - 1. **Тема 5. Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы.**       2. Растительный и животный мир России. |
| * + - 1. 24 |  |  | * + - 1. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. |
| * + - 1. 25 |  |  | * + - 1. Природно-ресурсный потенциал России. |
| * + - 1. 26 |  |  | * + - 1. Итоговый урок по теме «Биологические ресурсы России» |
| * + - 1. **Раздел 2. Природные комплексы России.** | | | |
| * + - 1. 27 |  |  | * + - 1. **Тема 1. Природное районирование.**       2. Разнообразие природных комплексов России. |
| * + - 1. 28 |  |  | * + - 1. Моря как крупные природные комплексы России. |
| * + - 1. 29 |  |  | * + - 1. Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. |
| * + - 1. 30 |  |  | * + - 1. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. |
| * + - 1. 31 |  |  | * + - 1. Безлесные зоны на юге России: степи, пустыни, полупустыни. |
| * + - 1. 32 |  |  | * + - 1. Высотная поясность. |
| * + - 1. 33 |  |  | * + - 1. Итоговый урок по теме «Природное районирование» |
| * + - 1. 34 |  |  | * + - 1. **Тема 2. Природа регионов России.**       2. Русская (Восточно-Европейская) равнина. ГП и особенности природы. |
| * + - 1. 35 |  |  | * + - 1. Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. |
| * + - 1. 36 |  |  | * + - 1. Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. |
| * + - 1. 37 |  |  | * + - 1. Кавказ — самые высокие горы России. |
| * + - 1. 38 |  |  | * + - 1. Природные комплексы Северного Кавказа. |
| * + - 1. 39 |  |  | * + - 1. Итоговый урок по теме «Особенности природы Русской равнины и Северного Кавказа» |
| * + - 1. 40 |  |  | * + - 1. Урал- «каменный пояс Русской земли» |
| * + - 1. 41 |  |  | * + - 1. Своеобразие природы Урала. |
| * + - 1. 42 |  |  | * + - 1. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. |
| * + - 1. 43 |  |  | * + - 1. Западно-Сибирская равнина: особенности природы. |
| * + - 1. 44 |  |  | * + - 1. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. |
| * + - 1. 45 |  |  | * + - 1. Итоговый урок по теме «Особенности природы Урала и Западно-Сибирской равнины» |
| * + - 1. 46 |  |  | * + - 1. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. |
| * + - 1. 47 |  |  | * + - 1. Природные районы Восточной Сибири. |
| * + - 1. 48 |  |  | * + - 1. Жемчужина Сибири — Байкал. |
| * + - 1. 49 |  |  | * + - 1. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. |
| * + - 1. 50 |  |  | * + - 1. Дальний Восток — край контрастов. |
| * + - 1. 51 |  |  | * + - 1. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. |
| * + - 1. 52 |  |  | * + - 1. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. |
| * + - 1. 53 |  |  | * + - 1. Итоговый урок по теме «Особенности природы Восточной Сибири и Дальнего Востока» |
| * + - 1. 54 |  |  | * + - 1. **Физическая география Республики Алтай.**       2. Географическое положение Республики Алтай. |
| * + - 1. 55 |  |  | * + - 1. Географические исследования Горного Алтая в 17-20 в.в. |
| * + - 1. 56 |  |  | * + - 1. Происхождение Алтайских гор. |
| * + - 1. 57 |  |  | * + - 1. Рельеф Республики Алтай. |
| * + - 1. 58 |  |  | * + - 1. Геологическое строение и тектоника Алтая. |
| * + - 1. 59 |  |  | * + - 1. Климат Республики Алтай |
| * + - 1. 60 |  |  | * + - 1. Гидрография |
| * + - 1. 61 |  |  | * + - 1. Почва и растительность |
| * + - 1. 62 |  |  | * + - 1. Животный мир Республики Алтай. |
| * + - 1. 63 |  |  | * + - 1. Экологическое состояние природы Республики Алтай. |
| * + - 1. 64 |  |  | * + - 1. Итоговы урок по теме «Особенности природы Республики Алтай» |
| * + - 1. **Раздел 3. Человек и природа.** | | | |
| * + - 1. 65 |  |  | * + - 1. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. |
| * + - 1. 66 |  |  | * + - 1. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России. |
| * + - 1. 67 |  |  | * + - 1. Итоговое тестирование за курс 8 класса. |
| * + - 1. 68 |  |  | * + - 1. Повторение по теме «Человек и природа» |
| * + - 1. 69 |  |  | * + - 1. Повторение по теме «Человек и природа» |
| * + - 1. 70 |  |  | * + - 1. Повторение по теме «Человек и природа» |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**в период \_\_\_2020-2021 учебный год\_\_\_\_ (дистанционное обучение)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, курс | География |
| Класс | 8 |
| Учебный год | 2020-2021 |
| Учитель (ФИО) | Исанова А.Е. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по плану | Тема | Количество часов, дата | | Дата урока в электронном классном журнале | Способ проведения занятия, использованные ресурсы | Обратная связь |
| по плану | проведено |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |  |  |