Приложение к ООП ООО АООП НОДА с применением ДО с ЗПР с применением ДО с МБОУ "Мендур-Сокконская СОШ им. И.В. Шодоева"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

Биология

7 класс

Горно-Алтайск, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Фундаментального ядра содержания общего образования;

- Примерная программа ориентирована на использование учебника В.В. Латюшина, В.А. Шапкина. Биология. Животные. 7 класс. М.: Дрофа, 2014. Учебник входит в линию УМК «Биология. 5-11 классы» В.В. Пасечника и др.

Рабочая программа ориентирована на учебник (УМК):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издательство учебника | Год издания |
| *можно посмотреть на сайте – ФПУ (Федеральный перечень учебников)* | В.В. Латюшина, В.А. Шапкина | Биология | 7 | «Дрофа» | 2014 |

Количество часов, отведенных на изучение учебного предмета, курса, в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, составляет: всего35, из них \_1\_ час в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностными результатами являются следующие умения***:

**-** воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

**-** формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

**-** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

***Метапредметными результатами являются формирование универсальных учебных действий (УУД):***

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;

**-** знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;

**-** формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;

**-** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

**-** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами освоения являются:***

1.В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- выделение существенных признаков биологических объектов;

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**БИОЛОГИЯ. ЖИВОТНЫЕ. 7 КЛАСС**

**(ВСЕГО 34 ч).**

**ВВЕДЕНИЕ. (1 час)**

История изучения животных.Методы изучения животных. Наука зоология. Сходство и различия растений и животных. Систематика животных.

**РАЗДЕЛ 1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ. (21ч)**

***Глава 1. Простейшие.* (1 час)**.

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

*Лабораторная работа*: «Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных».

**Глава 2. Многоклеточные животные. (20ч).**

Тип губки, многообразие среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение о природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение о природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов кишечнополостных.

Тип плоские черви. Многообразие среда обитания, образ жизни. Поведение. Биологические и экологические особенности. Роль и значение в жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биоэкологические особенности. Значение и роль.

*Лабораторная работа:* «Знакомство с многообразием круглых червей».

Тип кольчатые черви. Их многообразие, биологические особенности строения, образ жизни и поведение.

*Лабораторная работа*: «Внешнее строение дождевого червя».

Тип моллюски. Их многообразие. Особенности строения. Образ жизни и распространение. Значение и роль.

*Лабораторная работа:* «Особенности строения и жизни моллюсков».

Тип иглокожие. Многообразие. Особенности строения. Образ жизни, распространение и поведение. Значение.

Демонстрация таблиц и рисунков.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни, поведение, распространение. Особенности строения. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Лабораторная работа:* «Знакомство с ракообразными».

Класс паукообразные. Многообразие. Особенности строения. Образ жизни, распространение и поведение. Значение.

Класс насекомые. Особенности строения. Многообразие. Образ жизни, распространение и поведение. Значение.

*Лабораторная работа*: «Изучение представителей отряда насекомых».

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение. Редкие, исчезающие и охраняемые виды.

*Лабораторная работа:* «Внешнее строение и передвижение рыб».

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни, поведение. Особенности строения. Роль и значение. Редкие, исчезающие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни, поведение. Особенности строения. Роль и значение. Редкие, исчезающие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие, Особенности строения. Среда обитания, образ жизни, поведение. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Лабораторная работа*: «Изучение внешнего и внутреннего строения птиц».

Класс млекопитающие. Многообразие. Основные представители класса. Особенности строения. Значение и роль. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**РАЗДЕЛ 2. СТРОЕНИЕ, ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, ЭВОЛЮЦИЯ. (12 ч).**

***Глава 3. Эволюция строения функций органов и их систем***

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания., пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Способы размножения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

*Лабораторная работа: «*Изучение особенностей покровов тела*».*

*Лабораторная работа:* «Изучение способов передвижения животных».

*Лабораторная работа*: «Изучение способов дыхания животных».

*Лабораторная работа*: «Изучение ответной реакции животных на раздражение».

*Лабораторная работа*: «Изучение органов чувств».

Лабораторная работа: «Определение возраста животных».

Демонстрация скелетов, моделей, муляжей.

***Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (2 часа).***

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Демонстрация палеонтологических наблюдений эволюции. Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

***Глава 5. Биоценозы. (1часа)****.*

Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

***Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.* (1 час)**.

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение. Основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Рациональное использование животных.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Изучаемый материал | Кол-во часов |
| 1. | История развития зоологии. Современная зоология | 1 |
| 2. | Общая характеристика Простейших | 1 |
| 3. | Беспозвоночные.  Тип Губки.  Тип Кишечнополостные. | 1 |
| 4. | Тип Плоские черви.  Тип Круглые черви | 1 |
| 5. | Тип Кольчатые черви.  Полихеты. Олигохеты. Пиявки | 1 |
| 6. | Контрольная работа по теме: «Беспозвоночные». | 1 |
| 7. | Тип Моллюски.  Классы моллюсков.  Тип Иглокожие. | 1 |
| 8. | Тип Членистоногие | 1 |
| 9. | Класс насекомые.  Отряды насекомых. | 1 |
| 10. | Отряды насекомых.  Стрекозы. Клопы. Жуки. Вши | 1 |
| 11 | Отряды насекомых. Бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи. Перепончатокрылые | 1 |
| 12. | Контрольная работа по теме «Членистоногие» | 1 |
| 13. | Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение. | 1 |
| 14. | Классы рыб: Хрящевые, Костные | 1 |
| 15. | Основные систематические группы рыб | 1 |
| 16. | Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение. | 1 |
| 17. | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение | 1 |
| 18. | Класс Птицы. Многообразие птиц | 1 |
| 19. | Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни. | 1 |
| 20. | Экологические группы млекопитающих | 1 |
| 21. | Значение млекопитающих в природе и жизни человека  Важнейшие породы домашних млекопитающих | 1 |
| 22. | . Обобщение знаний по теме Хордовые. | 1 |
| 23. | Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных | 1 |
| 24. | Органы дыхания и газообмен | 1 |
| 25. | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. | 1 |
| 26. | Кровеносная система. Кровь. Органы выделения | 1 |
| 27. | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма | 1 |
| 28. | Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.  Обобщение знаний по теме «Эволюция систем органов» | 1 |
| 29. | Доказательства эволюции животных  Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира | 1 |
| 30. | Усложнение строения животных. Ареалы обитания. Миграция. | 1 |
| 31. | Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды | 1 |
| 32. | Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Обобщение знаний по пройденному курсу. | 1 |
| 33 | Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды  Цепи питания. Поток энергии. | 1 |
| 34 | Итоговый контроль. Обсуждение заданий на лето. | 1 |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**в период \_\_\_2020-2021 учебный год\_\_\_\_ (дистанционное обучение)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, курс | биология |
| Класс | 5 |
| Учебный год | 2020-2021 |
| Учитель (ФИО) | ПаклинаТ.Д. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по плану | Тема | Количество часов, дата | | Дата урока в электронном классном журнале | Способ проведения занятия, использованные ресурсы | Обратная связь |
| по плану | проведено |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |  |  |