Приложение к АООП ООО для обучающихся с НОДА МБОУ «Чергинская СОШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

Английский язык

9 класс

Горно-Алтайск, 2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету/курсу «Английский язык» на основной уровень образования разработана на основе ФГОС ООО Примерной общеобразовательной программы по учебному предмету «Английский язык: «Rainbow English»Автор: О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой ) 2014

Рабочая программа ориентирована на учебник (УМК):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издательство учебника | Год издания |
| *1.2.2.1.6.5* | О.В.Афанасьева, И.В.Михеева | Английский язык: «Rainbow English» | 9 | Издательство «Просвещение» | 2014 |

Количество часов, отведенных на изучение учебного предмета, курса, в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, составляет: всего\_\_\_\_102\_\_, из них \_3\_\_\_ часа в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

"Иностранный язык". (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Содержание учебного предмета, курса**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (тем) | Количество часов | Вид контроля |
| 1 | **Повторение** | 5 | Контрольная работа |
| 2 | **СМИ: радио, телевидение, интернет.** | 19 | Проверочная работа |
| 3 | **Печатные издания: книги, журналы, газеты.Книги.** | 24 | Контрольная работа |
| 4 | **Наука и технологии** | 30 | Проверочная работа |
| 5 | **Подростки: их жизнь и проблемы** | 24 | Контрольная работа |

**Календарно-тематическое планирование**

Предмет: английский язык

Класс :9

УМК :  О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык: «Rainbow English»

Общее количество часов на предмет по учебному плану 102 часа

Из них на:

I четверть 24 часа

II четверть 24 часа

III четверть 30 часов

IV четверть 24 часа

По 3 часа в неделю. Всего учебных недель \_\_34\_\_\_\_

**102 часа 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера уроков по порядку** | **№ урока в разделе** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Повторение (5 ч)** | | | | |
| **1** | **1** | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди». Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.  Ознакомительное чтение по теме  «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2». | **1.09-5.09** |  |
| **2** | **2** | Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.  Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы». |  |  |
| **3** | **3** | Фразовый глагол «положить» и его основные значения.  Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки. |  |  |
| **4** | **4** | Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.  Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты. | **7.09-12.09** |  |
| **5** | **5** | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в прошедшем простом времени».  Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Весь мир знает их». |  |  |
| **Раздел 1. «СМИ: радио, телевидение, интернет» (19 часов)** | | |  |  |
| 6 | 1 | Средства массовой информации. Телевидение |  |  |
| 7 | 2 | Страдательный залог. Настоящее продолженное и прошедшее продолженное время. Образование. Употребление в речи. | **14.09-19.09** |  |
| 8 | 3 | Ввод и активизация лексики по теме: Телевидение. ВВС компания |  |  |
| 9 | 4 | Страдательный залог. Настоящее завершенное время |  |  |
| 10 | 5 | Ввод и активизация лексики по теме: Телевизионные программы | 21.09-26.09 |  |
| 11 | 6 | Что мы смотрим по ТВ. Телекомпании в РТ. |  |  |
| 12 | 7 | Страдательный залог. Прошедшее завершенное время |  |  |
| 13 | 8 | Роль телевидения в жизни людей | 28.09-3.10 |  |
| 14 | 9 | Ввод и активизация лексики по теме: Жанры в кино |  |  |
| 15 | 10 | Современное телевидение. Радио. Интернет. |  |  |
| 16 | 11 | Правила хорошего поведения в обществе. Этикет | 5.10-10.10 |  |
| 17 | 12 | Телевизионный гид. Ток-шоу: За и против телевидения. |  |  |
| 18 | 13 | Правила написания сочинений на англ.яз. Общие положения. |  |  |
| 19 | 14 | Развитие навыков письма. Написание сочинения: Я и телевидение. | 12.10-17.10 |  |
| 20 | 15 | Современный мир профессий, рынок труда, работа на телевидении. |  |  |
| 21 | 16 | Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист) |  |  |
| 22 | 17 | Интернет и компьютерные игры | 19.10-24.10 |  |
| 23 | 18 | **Контрольная работа по теме: «СМИ: радио, телевидение, интернет»** |  |  |
| 24 | 19 | Анализ контрольной работы |  |  |
| **Раздел 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты (24 час****а)** | | |  |  |
| 25 | 1 | Работа с текстом песни «Blowinginthewind» | 2.11-7.11 |  |
| 26 | 2 | Употребление фразы «failtodo…» |  |  |
| 27 | 3 | Синонимы. Употребление в речи |  |  |
| 28 | 4 | Величайшие библиотеки мира- как достопримечательности своих стран. | 9.11-14.11 |  |
| 29 | 5 | Книги. Стили в литературе |  |  |
| 30 | 6 | Ввод и активизация лексики по теме: Газета. Издательства. |  |  |
| 31 | 7 | Употребление местоимения «one» | 16.11-21.11 |  |
| 32 | 8 | Жуль Верн и Джордж Уэлс |  |  |
| 33 | 9 | Британские газеты. |  |  |
| 34 | 10 | Употребление Participles | 23.11-28.11 |  |
| 35 | 11 | Развитие навыков аудирования. Первое печатное издание. |  |  |
| 36 | 12 | О чём говорят заголовки газет. Твоё отношение к «Жёлтой прессе» |  |  |
| 37 | 13 | Употребление Participle1(1) | 30.11-5.12 |  |
| 38 | 14 | Глагол tolook….в речи. Употребление местоимений. |  |  |
| 39 | 15 | Употребление Participle 1(2) |  |  |
| 40 | 16 | Употребление герундия(1) | 7.12-12.12 |  |
| 41 | 17 | Словообразование. Суффиксы –ly, -ous, -ment |  |  |
| 42 | 18 | Журналисты и журналистика |  |  |
| 43 | 19 | Известные люди: Льюис Кэрол и его литературный успех | 14.12-19.12 |  |
| 44 | 20 | Употребление герундия (2) |  |  |
| 45 | 21 | Устойчивые словосочетания в английском языке |  |  |
| 46 | 22 | Электронные книги | 21.12-26.12 |  |
| 47 | 23 | **Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»** |  |  |
| 48 | 24 | Анализ контрольной работы. Работа с песней «Happy New Year», «The New Year» |  |  |
| **Раздел 3. Наука и технология (30 часов)** | | |  |  |
| 49 | 1 | Введение новой лексики по теме «наука и технология» | 11.01-17.01 |  |
| 50 | 2 | Великие изобретатели. |  |  |
| 51 | 3 | Разница между понятиями «наука» и «технология» |  |  |
| 52 | 4 | Употребление герундия после глаголов и глагольных оборотов с предлогами | 18.01-23.01 |  |
| 53 | 5 | Омонимы в английском |  |  |
| 54 | 6 | История технологии(1) |  |  |
| 55 | 7 | Употреблениегерундияпослевыражений to succeed in, to participate in, to be interested in, to be capable of, to be guilty of, to be tired of, to look forward to, to object to, to be used to | 25.01.-30.01 |  |
| 56 | 8 | Орудия труда |  |  |
| 57 | 9 | Употребление артиклей в английском языке |  |  |
| 58 | 10 | Словообразование. Употребление префикса -en | 1.02-6.02 |  |
| 59 | 11 | История технологии(2) |  |  |
| 60 | 12 | Изобретения |  |  |
| 61 | 13 | Употребление неопределенной формы глагола после глаголов, имен существительных, имен прилагательных | 8.02-13.02 |  |
| 62 | 14 | Великие советские космонавты. |  |  |
| 63 | 15 | Употребление определенного артикля перед уникальными объектами и явлениями |  |  |
| 64 | 16 | Употребление определенного артикля перед уникальными объектами и явлениями | 15.02-20.02 |  |
| 65 | 17 | Фразовые глаголы с ядерным элементом “tobreak” |  |  |
| 66 | 18 | Первый человек в космосе. |  |  |
| 67 | 19 | Развитие навыков чтения. Исследования космоса | 22.02-27.02 |  |
| 68 | 20 | Космос и мы |  |  |
| 69 | 21 | Способы выражения сомнения, уверенности |  |  |
| 70 | 22 | Употребление модальных глаголов can, could, beableto. | 1.03-6.03 |  |
| 71 | 23 | Мобильные телефоны. За и против. |  |  |
| 72 | 24 | Нужно ли тратить так много денег на исследования космоса? |  |  |
| 73 | 25 | Английские идиомы, в которых упоминаются небесные тела | 8.03-13.03 |  |
| 74 | 26 | Формулы речевого этикета, используемые, чтобы выразить сомнение, уверенность, вероятность |  |  |
| 75 | 27 | **Контрольная работа по теме: «Наука и технология»** |  |  |
| 76 | 28 | Анализ контрольной работы, рефлексия. | 15.03-20.03 |  |
| 77 | 29 | Проект по теме «Наука и технология» |  |  |
| 78 | 30 | Защита проекта по теме «Наука и технология» |  |  |
| **Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы (24 часа)** | | |  |  |
| 79 | 1 | Работа с текстом песни «DancingQueen» | 29.03-3.04 |  |
| 80 | 2 | Урок говорения. Вопросник |  |  |
| 81 | 3 | Работа с лексикой по теме «Being a teenager» |  |  |
| 82 | 4 | Как подростки тратят деньги | 5.04-10.04 |  |
| 83 | 5 | Употребление слов «couple» и «pair» |  |  |
| 84 | 6 | Употребление наречий, в состав которых входит элемент any |  |  |
| 85 | 7 | Работастекстом «Holden comes to see his teacher» Часть 1 | 12.04-17.04 |  |
| 86 | 8 | Работастекстом «Holden comes to see his teacher» Часть 1 |  |  |
| 87 | 9 | Работастекстом «Holden comes to see his teacher» Часть 1 |  |  |
| 88 | 10 | Использование сложного дополнения(1) | 19.04-24.04 |  |
| 89 | 11 | Американский вариант английского языка |  |  |
| 90 | 12 | Работастекстом «Holden comes to see his teacher» Часть 2 |  |  |
| 91 | 13 | «Необычная школа» | 26.04-1.05 |  |
| 92 | 14 | Использование сложного дополнения(2) |  |  |
| 93 | 15 | Домашние питомцы |  |  |
| 94 | 16 | Интервью со звездой | 3.05-8.05 |  |
| 95 | 17 | Интервью со звездой |  |  |
| 96 | 18 | Развитие навыков чтения. Проблемы подростков и их родителей. |  |  |
| 97 | 19 | Использование сложного дополнения(3) Употребление предупреждений и запретов | 10.05-15.05 |  |
| 98 | 20 | **Итоговый тест** |  |  |
| 99 | 21 | Экзамены и стресс в жизни школьников. |  |  |
| 100 | 22 | Проблемы расизма в Великобритании | 17.05-22.05 |  |
| 101 | 23 | Словообразование. Использование суффикса –ive для образования прилагательных. Использование определенного артикля для образования существительных |  |  |
| 102 | 24 | Использование сложного дополнения(4)  Фразовые глаголы с ядерным элементом toget Мои планы на лето |  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**в период \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дистанционное обучение)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, курс |  |
| Класс |  |
| Учебный год |  |
| Учитель (ФИО) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по плану | Тема | Количество часов, дата | | | Дата урока в электронном классном журнале | | Способ проведения занятия, использованные ресурсы | | Обратная связь |
| по плану | проведено |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |