Казенное общеобразовательное учреждение Республики Алтай

«Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, им. Г.К. Жукова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Боронкина | Утверждаю  Директор школы-интерната  М.В. Меркетова  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа**

По обществознанию

11 класс

2020-2021 гг

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (2010) и авторской программы: «Обществознание. 10-11 класс». Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. «Просвещение» М., 2012 г. и является частью образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Балыктыюльская СОШ».

Разработчик программы:

Шмидт А.М.

учитель истории

г. Горно-Алтайск, 2020 год.

**Пояснительная записка**

*Нормативно-правовое обеспечение.*

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п.5 ч. 3 ст. 47; п.1 ч. 1 ст. 48).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. №39 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном  процессе в общеобразовательных учреждениях.

*Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекса:*

* "Обществознание" (базовый уровень) / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А., «Просвещение»; 2016 г.
* **Обществознание. Учебник. 11 класс.** /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова Просвещение 2016 г.

- «Обществознание. Тетрадь-тренажер. 11 класс» под ред. О.А.Котовой, Т.Е.Лисковой, Просвещение 2016 г.

 *Реализация рабочей программы способствует:*

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;   
- воспитанию общероссийской идентичности**,**гражданской ответственности, правового самосознания,  толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;   
- освоению системы знанийоб экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладению умениямиполучать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опытаприменения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных  отношений;  гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

*Задачи обучения предмету:*

* содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
* формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
* выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
* помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
* ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Планируемые результаты**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен   
**Знать/понимать**  
· биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности,  место и роль человека  в системе общественных отношений;   
·  тенденции развития общества в целом  как сложной динамичной  системы, а также важнейших социальных институтов;  
· необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм,  механизмы правового регулирования;   
· особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**  
· ***характеризовать***  
основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;    
· ***анализировать*** актуальную  информацию о социальных объектах, выявляя  их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;   
· ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);   
· ***раскрывать на примерах***  изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;   
· ***осуществлять  поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам;  систематизировать, анализировать  и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

· ***оценивать***  
действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации,  с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;   
· ***формулировать***  
на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные  суждения и аргументы по определенным проблемам;   
· ***подготовить***  
устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

· ***применять****с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания***в процессе решения   познавательных задач  по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные  знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

·  успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;   
· совершенствования собственной познавательной деятельности;   
· критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.   
· решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;   
· ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;   
· предвидения    возможных последствий определенных социальных действий;   
· оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;          
· реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;   
· осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Содержание учебного предмета**

**Блок 1. Человек и экономика**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет.* Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих  
банков. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**Блок 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни общества.**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**Блок 3. Человек и закон.**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Зашита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | | Тема |
| план | факт |
|  | 2-7/09 |  | Что изучает курс «Обществознание» 11 кл (1) |
| **Блок 1. Человек и экономика (24)** | | | |
|  | 2-7/09 |  | Экономика: наука и хозяйство |
|  | 9-14/09 |  | Экономика: наука и хозяйство |
|  | 9-14/09 |  | Экономический рост и развитие |
|  | 16-21/09 |  | Экономический рост и развитие |
|  | 16-21/09 |  | Рыночные отношения в экономике |
|  | 23-28/09 |  | Рыночные отношения в экономике |
|  | 23-28/09 |  | Фирмы в экономике |
|  | 30-5/10 |  | Фирмы в экономике |
|  | 30-5/10 |  | Правовые основы предпринимательской деятельности |
|  | 7-12/10 |  | Правовые основы предпринимательской деятельности |
|  | 7-12/10 |  | Слагаемые успеха в бизнесе |
|  | 14-19/10 |  | Слагаемые успеха в бизнесе |
|  | 14-19/10 |  | Экономика и государство |
|  | 21-26/10 |  | Экономика и государство |
|  | 21-26/10 |  | Финансы в экономике |
|  | 28-2/11 |  | Финансы в экономике |
|  | 28-2/11 |  | Занятость и безработица |
|  | 11-16/11 |  | Занятость и безработица |
|  | 11-16/11 |  | Мировая экономика |
|  | 18-23/11 |  | Мировая экономика |
|  | 18-23/11 |  | Человек в системе экономических отношений |
|  | 25-30/11 |  | Человек в системе экономических отношений |
|  | 25-30/11 |  | Повторение и обобщение по теме «Человек и экономика» |
|  | 2-7/12 |  | Повторение и обобщение по теме «Человек и экономика» |
| **Блок 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни общества. (16)** | | | |
|  | 2-7/12 |  | Свобода в деятельности человека |
|  | 9-14/12 |  | Свобода в деятельности человека |
|  | 9-14/12 |  | Общественное сознание |
|  | 16-21/12 |  | Общественное сознание |
|  | 16-21/12 |  | Политическое сознание |
|  | 23-28/12 |  | Политическое сознание |
|  | 23-28/12 |  | Политическое поведение |
|  | 13-18/01 |  | Политическое поведение |
|  | 13-18/01 |  | Политическая элита. Политическое лидерство |
|  | 20-25/01 |  | Политическая элита. Политическое лидерство |
|  | 20-25/01 |  | Демографическая ситуация России |
|  | 27-1/01 |  | Демографическая ситуация России |
|  | 27-1/01 |  | Религиозные объединения и организации |
|  | 3-8/02 |  | Повторение и обобщение «Социальная и духовная жизнь общества» |
|  | 3-8/02 |  | Повторение и обобщение «Социальная и духовная жизнь общества» |
|  | 10-15/02 |  | Повторение и обобщение «Социальная и духовная жизнь общества» |
| **Блок 3. Человек и закон. (27)** | | | |
|  | 10-15/02 |  | Современные подходы к пониманию права |
|  | 17-22/02 |  | Современные подходы к пониманию права |
|  | 17-22/02 |  | Гражданин Российской Федерации |
|  | 24-29/02 |  | Гражданин Российской Федерации |
|  | 24-29/02 |  | Экологическое право |
|  | 2-7/03 |  | Гражданское право |
|  | 2-7/03 |  | Гражданское право |
|  | 9-14/03 |  | Семейное право |
|  | 9-14/03 |  | Семейное право |
|  | 16-21/03 |  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства |
|  | 16-21/03 |  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства |
|  | 30-4/04 |  | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс |
|  | 30-4/04 |  | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс |
|  | 6-11/04. |  | Процессуальное право: уголовный процесс |
|  | 6-11/04. |  | Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство |
|  | 13-18/04 |  | Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство |
|  | 13-18/04 |  | Международная защита прав человека |
|  | 20-25/04 |  | Повторение и обощение по теме «Человек и закон» |
|  | 20-25/04 |  | Взгляды в будущее |
|  | 27-30/04 |  | Взгляды в будущее |
|  | 27-30/04 |  | Повторение и обобщение по теме «Человек и закон» |
|  | 4-8/05 |  | Повторение и обобщение по теме «Человек и закон» |
|  | 4-8/05 |  | Повторение и обобщение по теме «Человек и закон» |
|  | 4-8/05 |  | Итоговое повторение и обобщение «Человек и общество» |
|  | 4-8/05 |  | Итоговое повторение и обобщение «Человек и общество» |
|  | 18-23/05 |  | Итоговое повторение и обобщение «Человек и общество» |
|  | 18-23/05 |  | Контрольный урок: «Человек и общество» |
| Итого: 68 | | | |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Причина  корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение 1

**Проверочная работа по теме «Человек и экономика».**

1. Хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путём создания и использования необходимых жизненных благ:

1)промышленность **2)экономика** 3)транспорт 4)общество

2. Проблемы экономического роста, роли государства в экономике изучает:

**1)макроэкономика** 2)микроэкономика 3)протекционизм 4)меркантилизм

3. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом:

1)ВВП 2)НД **3)ВНП** 4)ТЭР

4.Вставьте пропущенные слова:

1)Увеличение ВВП за счёт расширения масштабов использования ресурсов – это **экстенсивный** рост.

2)Экономический цикл состоит из подъёма, спада, **депрессии** и оживления.

5. Совокупность институтов, служб, предприятий, обслуживающих рынок – это:

1)монополия 2)валютная биржа **3)инфраструктура** 4)конкуренция

6. Доход, который приносит такой фактор производства, как земля:

1)капитал 2)процент 3) зарплата **4)рента**

7. Верны ли утверждения:

1)Предпринимательство – это самостоятельная экономическая деятельность, направленная на получение прибыли. **(Да)**

2) Учредителями общества с ограниченной ответственностью могут быть только юридические лица. **(Нет)**

3) Лицензия – специальное разрешение на осуществление определённого вида деятельности при обязательном соблюдении требований и условий. **(Да)**

8. Деятельность по организации и координации работы предприятия:

1)маркетинг **2) менеджмент** 3)сегментация 4)программирование

9. Эмиссия – это

1)замена денежных знаков

2)уровень инфляции

**3)выпуск денежных знаков**

4) процесс обесценивания денег

10. Что лишнее в перечне:

безработица, фрикционная, структурная, циклическая, **экономика**

11. Политика государства, направленная на защиту интересов внутренних производителей от иностранных конкурентов:

1) глобализация 2)меркантилизм 3)экономические санкции **4)протекционизм**

12. Экспорт Нидерландов в 2001 году был равен 240 650 млн. долл., а импорт – 120 230 млн. долл. Является ли сальдо внешнеторгового баланса страны положительным? **(Да)**

13. Укажите, как называется финансово-кредитное учреждение, специализирующееся на покупке и продаже ценных бумаг:

1)пенсионный фонд 2)финансовая компания **3)фондовая биржа** 4)страховая компания

14. Укажите, какое средство не должно использоваться предпринимателем для снижения затрат:

1)более экономная комбинация ресурсов

2)внедрение новой техники

3)экономия сырья и ресурсов

**4)снижение зарплаты ниже установленного законом уровня**

1. Объясните высказывание: «Богатство – не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться». (Наполеон Бонапарт)

**Проверочная работа по теме «Социальная и духовная жизнь общества».**

Прочитайте текст и выполните задания С1-С4.

Принадлежность к группе

 В социальной психологии под группой понимается двое или более индивидов, имеющих общие цели и устойчивые отношения, а также в определенной степени взаимозависимых друг от друга и воспринимающих себя как часть этой группы... На одном конце шкалы находятся группы, состоящие из людей, которые работают вместе в течение многих лет. Очевидно, что они удовлетворяют всем условиям определения. На другом конце находятся люди, имеющие лишь кратковременные взаимоотношения друг с другом...

Люди объединяются в социальные группы по разным причинам. Прежде всего, группы помогают удовлетворить важные психологические или социальные проблемы, например, потребности во внимании и любви, переживании чувства принадлежности. Это трудно различимые, но очень важные потребности: представьте себе жизнь в полной социальной изоляции! Поначалу вы бы не возражали против этого, но в конце концов почувствовали бы себя ужасно одинокими.

Группы помогают в достижении целей, которые мы не смогли бы осуществить в одиночку. Сотрудничая с другими, мы способны выполнить задачи, с которыми одному человеку не справиться... Принадлежность к группе часто обеспечивает нас знаниями и информацией, которые в противном случае были бы для нас недоступны...

Наконец, групповое членство способствует формированию позитивной социальной идентичности, которая становится частью «Я-концепции». И чем больше число престижных групп с ограниченным доступом, к которым человек смог присоединиться, тем больше укрепляется его «Я-концепция».

Р. Бэрон

1. Назовите признаки социальной группы, указанные в тексте.
2. Выделите указанные автором причины объединения людей в группы. Назовите три причины.
3. Проанализируйте с точки зрения наличия или отсутствия основных признаков социальной группы такую группу, как пассажиры одного авиарейса. Конкретизируйте один из своих выводов.
4. Как вы понимаете выдвинутое автором положение о роли группы в формировании «Я-концепции»? Ответьте на этот вопрос, используя свои знания из курса обществоведения.

**Годовая контрольная работа в 11 классе по обществознанию**

**А1. Для традиционного общества характерно(а)**

1)ценность человеческой личности

2 ) динамичное развитие

3) высокая роль религии

4) индустриальное производств

**А2. Расширяясь, предприятие заняло помещение драматического театра. Одна из политических партий заявила протест, утверждая, что в результате страдают граждане, ограниченные в доступе к культурным ценностям.**

Настоящий конфликт затрагивает

1) политическую и социальную сферы жизни общества

2) экономическую и социальную сферы жизни общества

3) политическую и духовную сферы жизни общества

4) все сферы жизни общества

**А3. Верны ли следующие суждения об обществе?**

А. общество является развивающийся системой.

Б. Общество как динамическая система характеризуется неизменностью частей и связей между ними.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А и Б

4) оба суждения неверны

**А4. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в**

1) трудовой деятельности

2) нормальном теплообмене

3) сохранении здоровья

4) физической активности

**А5. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех других, характеризует его как**

1) личность

2) индивидуальность

3) индивида

4) гражданина

**А6. Верны ли следующие суждения о самопознании?**

А. Для постижения своего « я» обязательно следует проводить психологические эксперименты.

Б. Чтобы познать себя, необходимо наблюдать за собой и анализировать свое состояния.

1) верно только А

2) верно только В

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

**А7. Восприятие- это**

1) форма рационального познания

2) психическое свойство, присущее только человеку

3) форма чувственного познания

4) способ объяснения мира

А8. Познание средствами искусства обязательно предпологает использование

1) отвлеченных понятий

2) художественных образов

3) научных приборов

4) абстрактных моделей

**А9. Верны ли следующие суждения о социальном познании?**

А. Социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности.

Б. Социальное познание имеет свои особенности, обусловленные спецификой и сложностью изучаемого объекта.

1) верно только А.

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

**А 10. Массовая культура**

1) появилась с появлением средств массовой информации

2) сопровождает всю историю человечества

3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры

4) зародилась в древнем Риме как зрелище для народа

**А11. Система образования РФ согласно Закону « Об образовании» включает**

1) дошкольное, общее образование

2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование

3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование

4) основное, профессиональное образование

**А12. Верны ли следующие суждения о продуктах культуры?**

А. каждый предмет материальной культуры- это результат не только « исполняющей руки», но и « мыслящей головы».

Б. Каждый продукт материальной культуры может существовать лишь в материальной форме.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

**А13. Экономика- это наука, изучающая….**

1) мотивы поведения человека.

2) методы рационального хозяйствования.

3) способы внедрения достижений науки и техники.

4) формы повышения квалификации работников.

**А14. На каких предприятиях выдаются дивиденды?**

1) на государственных

2) на частных ( индивидуальных)

3) на акционерных

4) на муниципальных

**А15. Необходимым признаком рыночной экономики является1) свободное ценообразование**

2) использование новых технологий

3) высокое качество продукции

4) внешнеэкономическая деятельность государства

**ЧАСТЬ Б.**

**В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:**

« Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность,-это….

…………….».

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:**

Главные вопросы экономики

Что производить ……………………………… Для кого производить

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОТВЕТЫ:

А1-3 А11-2

А2-4 А12-3 Б1 - цель

А3-1 А13-2 Б2 - Как производить

А4-1 А14-3

А5-2 А15-1

А6-2

А7-3

А8-2

А9-3

А10-1