Приложение к АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.1) ООО МБОУ «Лицей №1 им. М.В. Карамаева Горно-Алтайска»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

Английский язык

5 класс

Горно-Алтайск, 2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету/курсу «\_Английский язык» на основной уровень образования разработана на основе ФГОС ООО Примерной общеобразовательной программы по учебному предмету « Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В, 2016.

Рабочая программа ориентирована на учебник (УМК):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издательство учебника | Год издания |
| *1.2.1.3.5.1* | Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) | Английский «Spotlight» | 5 | «Просвещение» | 2016 |

Количество часов, отведенных на изучение учебного предмета, курса, в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, составляет: всего\_\_\_\_105\_\_, из них \_\_3\_\_ часа в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Данная программа обеспечивает формирование личност­ных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

• формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование осознанного, уважительного и доброже­лательного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимо­понимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;

• формирование ценности здорового и безопасного обра­за жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю­щих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспор­те и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необ­ходимости ответственного, бережного отношения к окружаю­щей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и забот­ливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение худо­жественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• формирование общекультурной и этнической идентично­сти как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметными**результатами являются**:

• умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффектив­ные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректиро­вать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учеб­ной и познавательной деятельности;

• осознанное владение логическими действиями опреде­ления понятий, обобщения, установления аналогий и клас­сификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктив­ное, дедуктивное  и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отобра­жения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письмен­ной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последо­вательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатамиявляются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностран­ным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой дея­тельности:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих инте­ресах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о сво­ей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное со­держание, основную мысль прочитанного/услышанного, вы­ражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учи­теля, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентич­ные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материа­лов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

—читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на об­разец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

***— составлять план, тезисы устного или письменного сооб­щения; кратко излагать результаты проектной деятельности.***

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (тем) | Количество часов | Вид контроля |
| 1 | ***Вводный модуль «Повторение»***  | 10 | Проверочная работа |
| 2 | ***Школьные дни»***  | 9 | Проверочная работа |
| 3 | ***«Это Я»***  | 9 | Проверочная работа |
| 4 | ***«Мой дом – моя крепость»*** | 9 | Проверочная работа |
| 5 | ***«Семейные узы»***  | 9 | Контрольная работа |
| 6 | ***«Животные со всего света»*** | 9 | Проверочная работа |
| 7 | ***«С утра до вечера»*** | 9 | Проверочная работа |
| 8 | ***«В любую погоду»***  | 9 | Проверочная работа |
| 9 | ***«Особые дни»*** | 9 | Проверочная работа |
| 10 | ***«Жить в ногу со временем»*** | 9 | Проверочная работа |
| 11 | ***«Каникулы»*** | 9 | Контрольная работа |
| 12 | ***Повторение*** | 5 | Проверочная работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | **Дата проведения** | ***Тема урока*** | Кол-во часов |
| **По плану** | **По факту** |
|  |  |  | ***Вводный модуль «Повторение» 10 ч*** |  |
| 1. |  |  | Alton Towers! Башни Элтона!Now You Know! Теперь ты знаешь! Проверка навыков чтения. | 1 |
| 2. |  |  | Arthur & Rascal. Артур и РаскалGood times ahead! Хорошие времена впереди! | 1 |
| 3. |  |  | Hello, sunshine! Здравствуй солнце!Fun at school! Весело в школе! | 1 |
| 4. |  |  | Домашнее чтение. Fairy -Tail. Goldilocks and the Three Bears!Сказка! Златовласка и три медведя | 1 |
| 5. |  |  | Развитие лексических навыков по теме: «Числительные от 1 до 10». Развитие умений чтения | 1 |
| 6. |  |  | Развитие навыков аудирования. Развитие лексических навыков говорения по теме: «Цвета» | 1 |
| 7. |  |  | Развитие навыков монологической речи. Глаголы места | 1 |
| 8. |  |  | Развитие навыков чтения и аудирования «Школьные принадлежности» | 1 |
| 9. |  |  | Совершенствование речевых навыков по теме : «Знакомство». Повторение. Обобщение. |  |
| 10. |  |  | Проверочная работа №1 по теме «Повторение» |  |
|  |  |  | ***Модуль 1 «Школьные дни» 9 ч.*** |  |
| 11. |  |  | Формирование лексических навыков говорения по теме: «Школьные предметы» |  |
| 12. |  |  | Формирование грамматических навыков «Личные местоимения». |  |
| 13. |  |  | Формирование навыков поискового чтения «Школьные предметы». Развитие навыков письменной речи |  |
| 14. |  |  | Формирование навыков поискового чтения «Школы в Англии». Формирование лексических навыков говорения «Рассказ о школе» |  |
| 15. |  |  | Развитие навыков изучающего чтения «Российские школы». Развитие навыков в письменной речи (рассказ о любимом предмете) |  |
| 16. |  |  | Развитие речевых навыков аудирования, говорения по теме «Приветствия». |  |
| 17. |  |  | Развитие умений изучающего чтения «Правила работы в группе» |  |
| 18. |  |  | Повторение. Обобщение. |  |
| 19. |  |  | Проверочная работа №2 по теме «Школьные дни» |  |
|  |  |  | ***Модуль 2 «Это Я» 9 ч.*** |  |
| 20. |  |  | Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма «Страны и национальности». |  |
| 21. |  |  | Формирование грамматических навыков «Множественное число существительных». | 1 |
| 22. |  |  | Развитие навыков чтения с извлечением полной информации «Коллекция марок» | 1 |
| 23. |  |  | Развитие речевых навыков по теме «Сувениры Великобритании» Контроль навыков устной речи | 1 |
| 24. |  |  | Развитие умений изучающего чтения: «Наша страна» Контроль навыков чтения | 1 |
| 25. |  |  | Развитие умений в говорении: диалог этикетного характера «Сувениры» | 1 |
| 26. |  |  | Развитие навыков изучающего чтения «Географическая карта». Контроль навыков письма | 1 |
| 27. |  |  | Повторение. Обобщение. | 1 |
| 28. |  |  | Проверочная работа №3 по теме «Это Я» | 1 |
|  |  |  | ***Модуль 3 «Мой дом – моя крепость» 9 ч.*** |  |
| 29. |  |  | Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме: «Дом» | 1 |
| 30. |  |  | Формирование лексических навыков говорения «Квартира» | 1 |
| 31. |  |  | Формирование грамматических навыков «Предлоги места». Развитие навыков письменной речи | 1 |
| 32. |  |  | Формирование навыков поискового чтения «Типичный английский дом». | 1 |
| 33. |  |  | Развитие речевых навыков по теме: «Русские дома» | 1 |
| 34. |  |  | Развитие умений в говорении: диалог этикетного характера | 1 |
| 35. |  |  | Развитие навыков поискового чтения «Тадж- Махал».Развитие навыков письменной речи | 1 |
| 36. |  |  | Повторение. Обобщение. | 1 |
| 37. |  |  | Проверочная работа №4 по теме «Мой дом – моя крепость» | 1 |
|  |  |  | ***Модуль 4 «Семейные узы» 9 ч.*** |  |
| 38. |  |  | Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме «Моя семья» | 1 |
| 39. |  |  | Формирование навыков письменной речи «Описание внешности друга» | 1 |
| 40. |  |  | Формирование навыков поискового чтения «Знаменитые люди». | 1 |
| 41. |  |  | Развитие навыков устной речи «Сообщение на основе прочитанного» | 1 |
| 42. |  |  | Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Русская сказка». Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 43. |  |  | Развитие навыков монологической речи «Описание человека» | 1 |
| 44. |  |  | Развитие навыков чтения с извлечением полной информации по теме «Моя семья». | 1 |
| 45. |  |  | Повторение. Обобщение. | 1 |
| 46. |  |  | Проверочная работа №5 по теме «Семейные узы» | 1 |
|  |  |  | ***Модуль 5 «Животные со всего света» 9 ч*** |  |
| 47. |  |  | Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме «Удивительные животные» | 1 |
| 48. |  |  | Формирование грамматических навыков «Простое настоящее время» | 1 |
| 49. |  |  | Развитие речевых навыков. Контроль навыков письма | 1 |
| 50. |  |  | Развитие умений в чтении с извлечением полной информации «Животные» | 1 |
| 51. |  |  | Развитие навыков устной речи «Сообщение наоснове прочитанного» | 1 |
| 52. |  |  | Развитие навыков устной речи «Диалог – расспрос» | 1 |
| 53. |  |  | Развитие умений ознакомительного чтения «Насекомые». | 1 |
| 54. |  |  | Повторение. Обобщение. | 1 |
| 55. |  |  | Проверочная работа №6 по теме «Животные со всего света» | 1 |
|  |  |  | ***Модуль 6 «С утра до вечера» 9 ч*** |  |
| 56. |  |  | Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме «Распорядок дня» | 1 |
| 57. |  |  | Формирование грамматических навыков «Настоящее длительное время». «Профессия» | 1 |
| 58. |  |  | Формирование навыков письменной речи (электронное письмо) | 1 |
| 59. |  |  | Развитие умений в чтении с извлечением полной информации «Достопримечательности» | 1 |
| . 60. |  |  | Развитие речевых навыков по теме «Известные люди» | 1 |
| 61. |  |  | Развитие навыков устной речи: диалоги – побуждение к действию | 1 |
| 62. |  |  | Развитие умений в чтении с извлечением полной информации по теме: «Солнечные часы» | 1 |
| 63. |  |  | Повторение. Обобщение. | 1 |
| 64. |  |  | Проверочная работа №7 по теме «С утра до вечера» | 1 |
|  |  |  | ***Модуль 7 «В любую погоду» 9 ч*** |  |
| 65. |  |  | Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме «Погода» | 1 |
| 66. |  |  | Развитие грамматических навыков «Настоящее простое и настоящее продолженное время» | 1 |
| 67. |  |  | Формирование навыков письма «Открытка другу с места отдыха» | 1 |
| 68. |  |  | Развитие навыков поискового чтения «Климат на Аляске» | 1 |
| 69. |  |  | Развитие навыков письменной речи: «Описание любимого времени года» | 1 |
| 70. |  |  | Развитие навыков устной речи: «диалоги этикетного характера» | 1 |
| 71. |  |  | Развитие навыков чтения с извлечением полной информации по теме «Погода» | 1 |
| 72. |  |  | Повторение. Обобщение. | 1 |
| 73. |  |  | Проверочная работа №8 по теме «В любую погоду» | 1 |
|  |  |  | ***Модуль 8 «Особые дни» 9ч*** |  |
| 74. |  |  | Формирование лексических навыков говорения,чтения, аудирования по теме «Праздники» | 1 |
| 75. |  |  | Формирование грамматических навыков «Неопределенно-личные местоимения». | 1 |
| 76. |  |  | Развитие навыков ознакомительного чтения «Празднование дня рождения в разных странах». | 1 |
| 77. |  |  | Развитие навыков изучающего чтения «День благодарения». | 1 |
| 78. |  |  | Контроль навыков устной речи «Русский праздник» | 1 |
| 79. |  |  | Развитие умений в говорении: диалоги этикетного характера | 1 |
| 80. |  |  | Развитие навыков чтения с извлечением основной информации | 1 |
| 81. |  |  | Повторение. Обобщение. | 1 |
| 82. |  |  | Проверочная работа №9 по теме «особые дни» | 1 |
|  |  |  | ***Модуль 9 «Жить в ногу со временем» 9ч*** |  |
| 83. |  |  | Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования «Магазины» | 1 |
| 84. |  |  | Формирование грамматических навыков «Модальные глаголы» | 1 |
| 85. |  |  | Развитие умений изучающего чтения «Фильмы» | 1 |
| 86. |  |  | Развитие умения в чтении с извлечением полной информации «Оживленные места Лондона» | 1 |
| 87. |  |  | Развитие речевых навыков по теме «Музеи» | 1 |
| 88. |  |  | Развитие навыков устной речи: диалоги этикетного характера | 1 |
| 89. |  |  | Развитие навыков изучающего чтения «Британские монеты» | 1 |
| 90. |  |  | Повторение. Обобщение. | 1 |
| 91. |  |  | Проверочная работа №10 по теме «Жить в ногу со временем» | 1 |
|  |  |  | ***Модуль 10 «Каникулы» 9 ч*** |  |
| 92. |  |  | Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме «Каникулы» | 1 |
| 93. |  |  | Формирование грамматических навыков по теме: «Простое будущее время» | 1 |
| 94. |  |  | Развитие навыков поискового чтения «Здоровье». | 1 |
| 95. |  |  | Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Шотландия» | 1 |
| 96. |  |  | Развитие речевых навыков «Отдых в лагере» | 1 |
| 97. |  |  | Развитие навыков устной речи: диалоги этикетного характера | 1 |
| 98. |  |  | Развитие умений в чтении с извлечением полной информации «Отдых» | 1 |
| 99. |  |  | Повторение. Обобщение. | 1 |
| 100. |  |  | Итоговая контрольная работа. | 1 |
|  |  |  | ***Повторение 5 ч*** |  |
| 101. |  |  | Повторение по теме «Школьные дни» | 1 |
| 102. |  |  | Повторение по теме «Это я» | 1 |
| 103 |  |  | Повторение по теме: «Мой дом- моя крепость» |  |
| 104 |  |  | Повторение по теме: «Семейные узы» |  |
| 105 |  |  | Обобщающее повторение |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**в период \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дистанционное обучение)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, курс  |  |
| Класс |  |
| Учебный год  |  |
| Учитель (ФИО)  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по плану | Тема | Количество часов, дата | Дата урока в электронном классном журнале | Способ проведения занятия, использованные ресурсы | Обратная связь |
| по плану | проведено |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |