Приложение к АООП ООО для обучающихся с НОДА/ЗПР МБОУ «СОШ № 10 г. Горно-Алтайска»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

Английский язык

8 класс

Горно-Алтайск, 2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету/курсу «Английский язык» на основной уровень образования разработана на основе ФГОС ООО Примерной общеобразовательной программы по учебному предмету «Английский язык: «Rainbow English»Автор: О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой  «Просвещение»2014

Рабочая программа ориентирована на учебник (УМК):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издательство учебника | Год издания |
| *1.2.1.3.3.4* | О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова | Английский язык: «Rainbow English» | 8 | Издательство «Просвещение» | 2014 |

Количество часов, отведенных на изучение учебного предмета, курса, в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, составляет: всего\_\_\_\_105\_\_, из них \_3\_\_\_ часа в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты:**
•формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к
самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
•осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
•стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
•формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической
коммуникации;
•развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,
эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
•формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской
идентичности личности;
•стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать
ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям
иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
•готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,
демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**
•развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
•развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с
окружающими, выполняя разные социальные роли;
•развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:
поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
•развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание
текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская
второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
•осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в
процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)
**Речевая компетенция**в следующих видах речевой деятельности:
**говорении:**
•начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных
ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,
уточняя;
•расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,
отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и
усвоенного лексико-грамматического материала;
•рассказывать о себе, свое семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
•сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
•описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль
прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному,
давать краткую характеристику персонажей;
**аудировании:**
•воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
•воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и
видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи
(сообщение/рассказ/интервью);
•воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст
краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя
значимую/нужную/необходимую информацию;
**чтении:**
•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием
основного содержания;
•читать несложные аутентичные тексты разны жанров и стилей с полным и точным
пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста
(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать
полученную информацию, выражать свое мнение;
•читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей
информации;
**письме:**
•заполнять анкеты и формуляры;
•писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого
этикета, принятых в англоговорящих странах;
•составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты
проектной деятельности.

**Языковая компетенция**(владение языковыми средствами):
•применение правил написания слов, изученных в 8 классе;
•адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение
правильного ударения в словах и фразах;
•соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложение различных
коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
правильное членение предложений на смысловые группы;
•распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц
(слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
•знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
•понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии,
антонимии и лексической сочетаемости;
•распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических
конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений
(видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,
существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,
числительных, предлогов);
•знание основных различий систем английского и русского языков.

**Социокультурная компетенция:**
•знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и
англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и
неформального межличностного и межкультурного общения;
•распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета
(реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных
странах.
•знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых
распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
•знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной
литературы;
•представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно
известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
•представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
•понимание роли владения английским языком в современном мире.

**Содержание учебного предмета, курса**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (тем) | Количество часов | Вид контроля |
| 1 | **Повторение** | 6 | Контрольная работа |
| 2 | **Спорт и занятия на свежем воздухе.** | 18 | Проверочная работа |
| 3 | **Искусство. Театр** | 24 | Контрольная работа |
| 4 | **Кино.** | 30 | Проверочная работа |
| 5 | **Выдающиеся люди мира** | 27 | Контрольная работа |

**Календарно-тематическое планирование**

Предмет: английский язык

Класс :8

УМК :  О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Английский язык: «Rainbow English»

Общее количество часов на предмет по учебному плану 105 часов

Из них на:

I четверть 24 часа

II четверть 24 часа

III четверть 30 часов

IV четверть 27 часов

По 3 часа в неделю. Всего учебных недель \_\_35\_\_\_\_

**105 часов 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Дата проведения (планируемая) | Дата проведения (фактическая) |
|  **Раздел 1. Повторение (6 ч) 1 четверть.** |
| 1. | Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме. | 03.09 |  |
| 2. | Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.  | 06.09 |  |
| 3. | Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. | 06.09 |  |
| 4. | Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th. | 10.09 |  |
| 5. | Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача». | 13.09 |  |
| 6 | Обобщающий урок по теме "Здоровье."Викторина по теме "Здоровье." | 13.09 |  |
| Спорт и занятия на свежем воздухе (18 ч) |
| 7 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова. | 17.09 |  |
| 8 | Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме. Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены». | 20.09 |  |
| 9 | Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало». Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова. | 20.09 |  |
| 10 | Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план. Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме. | 24.09 |  |
| 11 |  Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии». Входной срез.Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь». | 27.09 |  |
| 12 | Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. | 27.09 |  |
| 13 | Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления. | 01.10 |  |
| 14 | Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме. **Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни».** | 04.10 |  |
| 15 | Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план. | 04.10 |  |
| 16 | Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план. | 08.10 |  |
| 17 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь».**Контроль навыков аудирования по теме « Олимпийские игры».** | 11.10 |  |
| 18 | Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях. | 11.10 |  |
| 19 | Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al ,ical. | 15.10 |  |
| 20 | Фразовый глагол «заканчивать» и его значения. **Контроль навыков устной речи по теме « спорт в России».** | 18.10 |  |
| 21 | Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова». | 18.10 |  |
| 22 | Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры». | 22.10 |  |
| 23 | Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры». **Контроль навыков письменной речи по теме «Спорт».** | 25.10 |  |
| 24 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь» | 25.10 |  |
|  |  **Раздел 2. «Представление искусства: театр» (24 часа) 2 четверть** |  |  |
| 25/1 | Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени. | 06.11 |  |
| 26/2 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр». | 06.11 |  |
| 27/3 | Диалог обмен - мнениями по теме « Моё свободное время» с опорой на план. | 11.11 |  |
| 28/4 | Ознакомительное чтение по теме « История развлечений». | 13.11 |  |
| 29/5 | Введение и отработка ЛЕ по теме « Описание театра». | 13.11 |  |
| 30/6 | Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы». | 18.11 |  |
| 31/7 | Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.  | 20.11 |  |
| 32/8 | Правила употребления слова «билет» с различными предлогами. | 20.11 |  |
| 33/9 | Употребление косвенной речи в монологических высказываниях. | 25.11 |  |
| 34/10 | Изучающее чтение по теме « Пьесы Шекспира». | 27.11 |  |
| 35/11 | Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».  | 27.11 |  |
| 36/12 | Косвенная речь: лексические изменения на письме.**Контроль навыков чтения по теме «Театр».** | 02.12 |  |
| 37/13 | Введение и отработка ЛЕ по теме « Посещение театра». | 04.12 |  |
| 38/14 | Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план. | 04.12 |  |
| 39/15 | Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова***. РК «Национальный драматический театр РА»*** | 09.12 |  |
| 40/16 | Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist. **Контроль навыков устной речи по теме «История театра».** | 11.12 |  |
| 41/17 | Фразовый глагол «держать» и его основные значения.  | 11.12 |  |
| 42/18 | Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план. | 16.12 |  |
| 43/19 | Изучающее чтение по теме « Что такое пантомима».**Контроль навыков аудирования по теме «Описание театра».** | 18.12 |  |
| 44/20 | Обучающее аудирование по теме «Посещение театра». | 18.12 |  |
| 45/21 | Монологические высказывания по теме « П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова. | 23.12 |  |
| 46/22 | Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр».  | 25.12 |  |
| 47/23 | **Контроль навыков письменной речи по теме «Театр».** | 25.12 |  |
| 48/24 | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме « Настоящее совершенное время» | 27.12 |  |
|  | **Раздел 3. «Представление искусства: кино»** **(30 часов) 3 четверть.** |  |  |
| 49/1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино». | 14.01 |  |
| 50/2 | Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки. | 17.01 |  |
| 51/3 | Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова***.***  | 17.01 |  |
| 52/4 | Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме. | 21.01 |  |
| 53/5 | Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени. | 24.01 |  |
| 54/6 | Правила использования фраз и выражений для описания фильма.  | 24.01 |  |
| 55/7 | Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм». | 28.01 |  |
| 56/8 | Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме. | 31.02 |  |
| 57/9 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов». | 31.02 |  |
| 58/10 | Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.  | 04.02 |  |
| 59/11 | Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый». | 07.02 |  |
| 60/12 | Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы. | 07.02 |  |
| 61/13 | **Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».** | 11.02 |  |
| 62/14 | Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий». | 14.02 |  |
| 63/15 | Краткое сообщение на тему « Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.  | 14.02 |  |
| 64/16 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма». | 18.02 |  |
| 65/17 | Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме.**Контроль навыков аудирования по теме «Кино».** | 21.02 |  |
| 66/18 | Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме. | 21.02 |  |
| 67/19 | Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки. | 25.02 |  |
| 68/20 | Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира».  | 28.02 |  |
| 69/21 | **Контроль навыков устной речи по теме «Кино».** | 28.02 |  |
| 70/22 | Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish. | 03.03 |  |
| **71/23** | Фразовый глагол «видеть» и его основные значения. | 06.03 |  |
| 72/24 | Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план. | 06.03 |  |
| 73/25 | Изучающее чтение по теме «Кинозвёзды 20 века».  | 10.03 |  |
| 74/26 | **Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни».** | 13.03 |  |
| 75/27 | **Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни».** | 13.03 |  |
| 76/28 | Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.  | 17.03 |  |
| 77/29 | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь». | 20.03 |  |
| 78/30 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино». | 20.03 |  |
|  | **Раздел 4. «Весь мир знает их» (27часов) 4 четверть** |  |  |
| 79/1 |  1 Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран». | 31.03 |  |
| 80/2 |  2 Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени | 03.04 |  |
| 81/3 |  3 Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира». | 03.04 |  |
| 82/4 | Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки. | 07.04 |  |
| 83/5 | Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон». | 10.04 |  |
| 84/6 | Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме. | 10.04 |  |
| 85/7 | Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами. | 14.04 |  |
| 86/8 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».  | 17.04 |  |
| 87/9 | Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов». | 17.04 |  |
| 88/10 | Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из». | 21.04 |  |
| 89/11 | Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова. | 24.04 |  |
| 90/12 | Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога. | 24.04 |  |
| 91/13 | Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме. | 28.04 |  |
| 92/14 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».  | 05.05 |  |
| 93/15 | Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.**Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди».** | 08.05 |  |
| 94/16 | Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2». | 08.05 |  |
| 95/17 | Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism. | 12.05 |  |
| 96/18 | Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».Промежуточная аттестация. | 15.05 |  |
| 97/19 | Фразовый глагол «положить» и его основные значения. **Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».**  | 15.05 |  |
| 98/20 | Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки. | 19.05 |  |
| 99/21 | Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план. | 22.05 |  |
| 100/22 | Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты. | 22.05 |  |
| 101/23 | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в прошедшем простом времени». | 26.05 |  |
| 102/24 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Весь мир знает их».  | 27.05 |  |
| 103/25 | **Контроль навыков устной речи по теме «Выдающиеся люди».** | 29.05 |  |
| 104/26 | Повторение  | 29.05 |  |
| 105/27 | Повторение | 30.05 |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**в период \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дистанционное обучение)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, курс  |  |
| Класс |  |
| Учебный год  |  |
| Учитель (ФИО)  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по плану | Тема | Количество часов, дата | Дата урока в электронном классном журнале | Способ проведения занятия, использованные ресурсы | Обратная связь |
| по плану | проведено |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |