Является частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР с применением ДО с МБОУ "Чендекская СОШ"

**Рабочая программа**

по учебному предмету

Информатика

6 класс,

учителя Табакаевой Анны Андреевны

г. Горно-Алтайск,

2020 г.

**I. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
3. Программы по информатике под редакцией Л.Л. Босова, А.Ю. Босова;
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2019г. № 345;
5. Примерной программы основного общего образования по информатике;
6. Авторской программы по информатике 5-9 классы. (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2019).

Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Рабочая программа ориентирована на учебник (УМК):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издательство учебника | Год издания |
| *2.2.4.2.1.2* | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика | 6 | ООО «Бином. Лаборатория знаний» | 2019 |

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего – 34 часа.

**Планируемые образовательные результаты освоения информатики и ИКТ.**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится …**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться …». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

**Цель изучения курса:**

* является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД;
* формировать достижения метапредметных результатов обучения для продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе, обучения информатике в среднем и старшем звене);
* развивать *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.
* *Формировать основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность.
* *Формировать основы ИКТ-квалификации,* в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
* *развивать основы коммуникационной компетентности т.е.* в рамках данного учебного предмета наиболее активно формировать стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации.
* развивать аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

**Достижение поставленных целей связывается с решением следующих задач:**

* освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
* ввести понятия «информация» и «информационные процессы», информативность сообщения с событиями, открытиями, изобретениями, связанными с развитием информатики; ввести единицы измерения информации; раскрыть роль языков в информационных процессах;
* дать начальные представления о назначении компьютера, о его устройстве и функциях основных узлов, о составе программного обеспечения компьютера; ввести понятие файловой структуры дисков, раскрыть назначение операционной системы;
* познакомить учащихся со способами представления и организации текстов в компьютерной памяти; раскрыть назначение текстовых редакторов;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Учебно-тематический план**

**(8 класс, 34 часов/1 час в неделю)**

| ***№*** | ***Тема урока, практическое занятие*** | ***Кол-во часов*** | ***Вид контроля*** |
| --- | --- | --- | --- |
| *1.* | Техника безопасности. | *1* |  |
| *2.* | Объекты и системы | *9* | Входная контрольная работа: (1 четверть) |
| *3.* | Информационные модели | *10* |  |
| *4.* | Создание мультимедийных объектов | *3* | Промежуточная контрольная работа:  (3 четверть) |
| *5.* | Алгоритмика | *12* | Итоговая контрольная работа |
|  | Итого: | *34* |  |

**II. Содержание программы учебного предмета «Информатика»**

### Раздел 1. Объекты и системы

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

### Раздел 2. Информационные модели

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

### Раздел 3. Создание мультимедийных объектов

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

**IV. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

Предмет Информатика и ИКТ

Класс 6

УМК**.** Л.Л. Босова, А.Ю. Босова **ФГОС**

Общее количество часов на предмет по учебному плану 34 часа,

Из них на:

I четверть 13 часов

II четверть 7 часов

III четверть 11 часов

IV четверть 8 часов

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель 34

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Даты проведе­ния** | | **Разделы. Темы.** |
| **По плану** | **фактически** |
| 1 | 15.09 |  | Техника безопасности Объекты окружающего мира |
| **Раздел 1. «Основы алгоритмизации» (9 ч)** | | | |
| 2 | 22.09 |  | Объекты операционной системы. |
| 3 | 29.09 |  | Файлы и папки. Размер файла. |
| 4 | 06.10 |  | Разнообразие отношений объектов и их множеств.  Отношения между множествами |
| 5 | 13.10 |  | Отношение «входит в состав». |
| 6 | 20.10 |  | Разновидности объекта и их классификация. |
| 7 | 27.10 |  | Классификация компьютерных объектов. |
| 8 | 10.11 |  | Системы объектов. Состав и структура системы |
| 9 | 17.11 |  | Система и окружающая среда. Система как черный ящик. |
| **Раздел 2. «Информационные модели » (10 ч)** | | | |
| 10 | 24.11 |  | Персональный компьютер как система. |
| 11 | 01.12 |  | Способы познания окружающего мира. |
| 12 | 08.12 |  | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. |
| 13 | 15.12 |  | Определение понятия. |
| 14 | 22.12 |  | Информационное моделирование как метод познания. |
| 15 | 29.12 |  | Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. |
| 16 | 12.01 |  | Математические модели.  Многоуровневые списки. |
| 17 | 19.01 |  | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. |
| 18 | 26.01 |  | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. |
| 19 | 02.02 |  | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. |
| **Раздел 3. «Создание мультимедийных объектов» (3 ч)** | | | |
| 20 | 09.02 |  | Создание информационных моделей – диаграмм. |
| 21 | 16.02 |  | Многообразие схем и сферы их применения. |
| 22 | 23.02 |  | Информационные модели на графах.  Использование графов при решении задач. |
| **Раздел 4. «Алгоритмика» (12 ч)** | | | |
| 23 | 02.03 |  | Что такое алгоритм. |
| 24 | 09.03 |  | Исполнители вокруг нас. |
| 25 | 16.03 |  | Формы записи алгоритмов. |
| 26 | 23.03 |  | Линейные алгоритмы. |
| 27 | 30.03 |  | Алгоритмы с ветвлениями. |
| 28 | 13.04 |  | Алгоритмы с повторениями. |
| 29 | 20.04 |  | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа |
| 30 | 27.04 |  | Исполнитель Чертежник. |
| 31 | 04.05 |  | Использование вспомогательных алгоритмов. |
| 32 | 11.05 |  | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. |
| 33 | 18.05 |  | Выполнение проекта. |
| 34 | 25.05 |  | Защита проекта |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, курс | Информатика |
| Класс | 6 |
| Учебный год | 2020-2021 |
| Учитель (ФИО) | Табакаева А.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по плану | Тема | Количество часов, дата | | Дата урока в электронном классном журнале | Способ проведения занятия, использованные ресурсы | Обратная связь |
| по плану | проведено |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |