Приложение к АООП НОО для обучающихся с РАС МБОУ "Усть-Канская СОШ им. Ч.К. Кыдрашева"

* + - 1. **Рабочая программа**
      2. по географии
      3. 6 класс

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5-9 класса авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. Основная школа. -М.,: Дрофа, 2012 г.

г. Горно-Алтайск

* + - 1. 2020 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету/курсу «География. Начальный курс. 6 класс» на основной уровень образования разработана на основе ФГОС ООО на основе УМК «География. Начальный курс. 6 класс» (программы комплексного учебного курса) и ориентирован на использование учебника авторского коллектива Т.П. Герасимова,

Н.П. Неклюкова География. Начальный курс. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2018

Рабочая программа ориентирована на учебник (УМК):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издательство учебника | Год издания |
| *можно посмотреть на сайте – ФПУ (Федеральный перечень учебников)* | Т.П. Герасимова,  Н.П. Неклюкова. | География. Начальный курс | 6 | М.: Дрофа, | 2018 |

Количество часов, отведенных на изучение учебного предмета, курса, в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, составляет: всего 35, 1 час в неделю.

* + - 3. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

 -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

-представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

-осознание единства географического пространства России как единой среды  обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

-готовность        к        осознанному        выбору        дальнейшей        профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

-сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

-готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

**Метапредметными результатами**  изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

-умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые  результаты:

**6 класс**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

-формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

**6  класс**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

**6 класс**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами**  изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

**6 класс**

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять роль различных источников географической информации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

-объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

-объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

-различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

-выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

-выделять причины стихийных явлений в геосферах.

 Использование географических умений:

-находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

составлять        описания        различных        географических        объектов        на        основе анализа разнообразных источников географической информации;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

-определять на карте местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности;

-формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

-использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

* + - 1. География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.
      2. Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.
      3. Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.
      4. **6 класс.**
      5. Раздел: **Развитие географических знаний о Земле**.
      6. Темы: Введение. Что изучает география. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.
      7. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.
      8. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.
      9. Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).
      10. Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.
      11. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.
      12. Раздел: **Изображение земной поверхности.**
      13. Темы: Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.
      14. Раздел: **Оболочки Земли. Литосфера.**
      15. Темы:Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.
      16. Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.
      17. Раздел: **Гидросфера.**
      18. Темы: Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.
      19. Раздел: **Атмосфера.**
      20. Темы: Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.
      21. Раздел :**Биосфера.**
      22. Темы: Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.
      23. Раздел: **Географическая оболочка как среда жизни.**
      24. Темы: Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.
      25. Раздел: **Человечество на Земле.**
      26. Темы: Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.
      27. Проектная деятельность: «Форма и размеры Земли», «Рельеф суши. Горы», «Озера», «Атмосфера».
      28. Контрольные работы: «Географическая карта», «Формы рельефа земной коры», «Гидросфера», «Атмосфера».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

на 2020-2021 учебный год

* + - 2. Предмет: география,
      3. Класс: 6
      4. УМК: География. Начальный курс. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. Дрофа, 2018г.
      5. Общее количество часов на предмет по учебному плану 35 часов, из них на:
      6. I четверть — 8 часов
      7. II четверть- 8 часов
      8. III четверть- 10 часов
      9. IV четверть- 9 часов
      10. По 1 часу в неделю. Всего учебных недель 35

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * + - 1. **№ урока** | * + - 1. **Дата проведения** | | * + - 1. **Раздел. Тема** |
| * + - 1. **план** | * + - 1. **факт** |
| * + - 1. **Введение.** | | | |
| * + - 1. 1 |  |  | * + - 1. Открытие, изучение и преобразование Земли.  **П**рактическая работа №1, 2. |
| * + - 1. 2 |  |  | * + - 1. Земля — планета Солнечной системы. |
| * + - 1. **Раздел 1: Виды изображений поверхности Земли. 8 часов** | | | |
| * + - 1. 3 |  |  | * + - 1. Понятие о плане местности. Масштаб. |
| * + - 1. 4 |  |  | * + - 1. Стороны горизонта. Ориентирование. **П**рактическая работа №3 |
| * + - 1. 5 |  |  | * + - 1. Изображение на плане неровностей земной поверхности.       2. Составление планов местности. **П**рактическая работа №4,5 |
| * + - 1. 6 |  |  | * + - 1. Форма и размеры Земли. |
| * + - 1. 7 |  |  | * + - 1. Географическая карта. |
| * + - 1. 8 |  |  | * + - 1. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. |
| * + - 1. 9 |  |  | * + - 1. Географическая долгота. Географические координаты. |
| * + - 1. 10 |  |  | * + - 1. Практическая работа по картам «Определение географических координат, высот и глубин по физическим картам» **П**рактическая работа №7 |
| * + - 1. 11 |  |  | * + - 1. Итоговый урок по теме «Географическая карта» |
| * + - 1. **Раздел 2: Строение Земли. Земные оболочки. Литосфера. 22 часа** | | | |
| * + - 1. 12 |  |  | * + - 1. Земля и ее внутреннее строение. |
| * + - 1. 13 |  |  | * + - 1. Движения земной коры. Вулканизм. |
| * + - 1. 14 |  |  | * + - 1. Проект: Рельеф суши. Горы. **П**рактическая работа №8,9 |
| * + - 1. 15 |  |  | * + - 1. Равнины суши. **П**рактическая работа №10 |
| * + - 1. 16 |  |  | * + - 1. Практическая работа « Основные формы рельефа суши» **П**рактическая работа №11 |
| * + - 1. 17 |  |  | * + - 1. Рельеф дна Мирового океана. |
| * + - 1. 18 |  |  | * + - 1. Итоговый урок по теме «Формы рельефа земной коры» |
| * + - 1. 19 |  |  | * + - 1. **Гидросфера.**       2. Вода на Земле. **П**рактическая работа №13 |
| * + - 1. 20 |  |  | * + - 1. Части Мирового океана. Свойства вод океана. **П**рактическая работа №12,14 |
| * + - 1. 21 |  |  | * + - 1. Движение воды в океане. **П**рактическая работа №115 |
| * + - 1. 22 |  |  | * + - 1. Подземные воды. |
| * + - 1. 23 |  |  | * + - 1. Реки. **П**рактическая работа №17 |
| * + - 1. 24 |  |  | * + - 1. Озера. **П**рактическая работа №18 |
| * + - 1. 25 |  |  | * + - 1. Ледники. |
| * + - 1. 26 |  |  | * + - 1. Итоговый урок по теме «Гидросфера». |
| * + - 1. 27 |  |  | * + - 1. **Атмосфера:** строение, значение, изучение. |
| * + - 1. 28 |  |  | * + - 1. Температура воздуха **П**рактическая работа №19 |
| * + - 1. 29 |  |  | * + - 1. Атмосферное давление. Ветер. **П**рактическая работа №20,21 |
| * + - 1. 30 |  |  | * + - 1. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. |
| * + - 1. 31 |  |  | * + - 1. Погода и климат. |
| * + - 1. 32 |  |  | * + - 1. Причины, влияющие на климат**.** |
| * + - 1. 33 |  |  | * + - 1. **Биосфера.** Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природные зоны Земли.       2. **П**рактическая работа №24 |
| * + - 1. **Раздел 3: Население Земли. 2 часа** | | | |
| * + - 1. 34 |  |  | * + - 1. Население Земли. |
| * + - 1. 35 |  |  | * + - 1. Итоговый урок “Население Земли” |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**в период \_\_\_2020-2021 учебный год\_\_\_\_ (дистанционное обучение)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, курс | География |
| Класс | 6 |
| Учебный год | 2020-2021 |
| Учитель (ФИО) | Исанова А.Е. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по плану | Тема | Количество часов, дата | | Дата урока в электронном классном журнале | Способ проведения занятия, использованные ресурсы | Обратная связь |
| по плану | проведено |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |  |  |