Казенное общеобразовательное учреждение Республики Алтай
«Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, им. Г.К. Жукова»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла протокол № 1 От «06» 08 2018 г.	Согласовано Зам. директора по УВР Т.Н. Ящемская	Утверждаю Директор школы-интерната В.Г. Затеев Приказ № 355 От «06» 08 2018 г.

Рабочая программа
По английскому языку

6 класса

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по английскому языку 5 классов общеобразовательных организаций, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (2010). Реализована в предметной линии учебников «Английский язык: «Rainbow English» Авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова (Москва: Дрофа, 2014).

г. Горно-Алтайск

2018

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:
• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:
• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном
языке.
Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:
А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
аудировании:
• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;
чтении:
• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
письменной речи:
• заполнять анкеты и формуляры;
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
• применение правил написания слов, изученных в основной школе;
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,
степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
Социокультурная компетенция:
• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
Б. В познавательной сфере:
• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ. В ряде общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка выделяется более 3 ч в неделю, что позволяет изучать его более интенсивно и углубленно. Различия в условиях обучения дают основания представить тематическое планирование курса иностранного языка в двух вариантах.

В результате изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны

Знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и
сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
• культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

в области говорения
• начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
• запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
• обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
• выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
• высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
• излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
• высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
• делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования
• понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
• выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

в области чтения

• читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
• читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

• делать выписки из текста;
• составлять план текста;
• писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
• заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
• создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(102 часа)

Тема	Количество часов
1. «Две столицы»	
1.1. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
1.2. Неопределенные местоимения.	2
1.3. Достопримечательности больших городов.	6
1.4. Количественные местоимения.	1
1.5. Словообразование глаголов и имен прилагательных.	2
1.7. Путешествие по России.	3
1.8. Глаголы «слышать» и «слушать.	1
Всего:	**16**
2. «Посещение Британии»	
2.1. На каникулах.	3
2.2. Словообразование имен прилагательных.	1
2.3. Географические названия.	1
2.4. Посещение Британии.	8
2.5. Числительные «сто, тысяча, миллион».	1
2.6. Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях.	1
2.7. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
Всего:	**16**
3. «Традиции, праздники, фестивали»	
3.1. Вопросительные слова в придаточных предложениях.	1
3.2. Общие вопросы в косвенной речи.	1
3.3. Традиции, праздники, фестивали.	12
3.4. Побудительные предложения в косвенной речи .	1
3.5. Предлоги времени.	1
3.6. Фразовый глагол «давать».	1

3.7. Образование новых слов с помощью суффикса ly.	1
Всего:	**18**
4. «Соединенные Штаты Америки»	
4.1. Простое будущее время.	1
4.2. Глагол «Shall».	1
4.3. Предлоги после глагола «прибывать».	1
4.4. Придаточные предложения времени и условия.	1
4.5. Географические названия США.	1
4.6. США.	13
Всего:	**18**
5. «Любимое времяпрепровождение»	
5.1. Структура «собираться что-то делать».	1
5.2. Любимое времяпрепровождение.	6
5.3. Погодные условия.	3
5.4. Одежда на каждый случай.	6
5.5. Существительные, употребляющие только во множественном числе.	1
5.6. Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления.	1
Всего:	**18**
6. «То, как мы выглядим»	
6.1. То, как мы выглядим.	11
6.2. Модальные глаголы.	5
6.3. Слова со значением «довольно».	1
6.4. Строение человека.	1
Всего:	**18**
Итого	*102 часа*

Календарно - тематический план
по английскому языку
на 2014 – 2015 учебный год.

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Дата проведения урока		Тема урока
		По плану	По факту	
I ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)				
Раздел 1. «**Две столицы**»				
1.	1	3.09.18-9.09.18		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Большие города»
2.	2			Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи.
3.	3			Неопределенные местоимения: употребление на письме
4.	4	10.09.18-16.09.18		Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов»
5.	5			Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»
6.	6			Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц»
7.	7	17.09.18-23.09.18		Неопределенные местоимения: употребление в речи.
8.	8			Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».
9.	9			Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России»
10.	10	24.09.18-30.09.18		Передача содержания прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»
11.	11			Краткое сообщение по теме «Моя страна» **Контроль навыков чтения по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»**
12.	12			Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы»
13.	13	1.10.18-7.10.18		Количественные местоимения: употребление на письме.
14.	14			Словообразование глаголов и имен прилагательных.
15.	15			Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ. **Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествие по России»**
16.	16	8.10.18-14.10.18		Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».
Раздел 2. «**Посещение Британии**»				
17.	17			Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление на письме.
18.	18			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «На каникулах»
19.	19	15.10.18-21.10.18		Ознакомительное чтение по теме «На каникулах» **Контроль навыков аудирования по теме «Посещение Британии»**
20.	20			Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах»
21.	21			Словообразование имен прилагательных
22.	22	22.10.18-28.10.18		Географические названия: употребление в речи.

				Контроль навыков устной речи по теме «Посещение Британии»
23.	23			Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план.
24.	24			Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления.
II ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)				
25.	1	5.11.18-11.11.18		Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии»
26.	2			Введение и активизация ЛЕ по теме «Посещение Лондона»
27.	3			Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона»
28.	4	12.11.18-18.11.18		Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления.
29.	5			Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку.
30.	6			Краткое сообщение по теме «Посещение Британии»
31.	7	19.11.18-25.11.18		Передача содержания прослушанного по теме «Посещение Британии»
32.	8			Систематизация и обобщении знаний по теме «Посещение Британии» **Контроль навыков чтения по теме «Посещение Британии»**
Раздел 3 «Традиции, праздники, фестивали»				
33.	9			Вопросительные слова в придаточных предложениях.
34.	10	26.11.18-2.12.18		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали»
35.	11			Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»
36.	12			Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления **Контроль навыков письменной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»**
37.	13	3.12.18-9.12.18		Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план
38.	14			Составление диалога-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали»
39.	15			Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»
40.	16	10.12.18-16.12.18		Побудительные предложения в косвенной речи **Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»**
41.	17			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Празднование Нового Года»
42.	18			Предлоги времени: правила употребления
43.	19	17.12.18-23.12.18		Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии» **Контроль навыков аудирования по теме «Традиции, праздники, фестивали»**
44.	20			Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план
45.	21			Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали»
46.	22	24.12.18-30.12.18		Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Британии»
47.	23			Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали»
48.	24			Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного
III ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)				
Раздел 4 «Соединенные Штаты Америки»				
49.	1	14.01.19-20.01.19		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»

50.	2			Ознакомительное чтение по теме «США»
51.	3			Простое будущее время: формы и значения
52.	4	21.01.19-27.01.19		Глагол «Shall»: правила употребления
53.	5			Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи
54.	6			Придаточные предложения времени и условия: правила употребления
55.	7	28.01.19-3.02.19		Изучающее чтение по теме «США»
56.	8			Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания
57.	9			Активизация ЛЕ по теме «США сегодня»
58.	10	4.02.19-10.02.19		Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой информации
59.	11			Географические названия США
60.	12			Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план
61.	13	11.02.19-17.02.19		Изучающее чтение по теме «Нью Йорк»
62.	14			Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов **Контроль навыков устной речи по теме «США»**
63.	15			Просмотровое чтение по теме «США»
64.	16	18.02.19-24.02.19		Активизация ЛЕ по теме «США»
65.	17			Краткое сообщение по теме «США» на основе плана **Контроль навыков аудирования по тексту «США»**
66.	18			Систематизация и обобщение знаний по теме «США»
Раздел 5 «Любимое времяпрепровождение».				
67.	19	25.02.19-3.03.19		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение».
68.	20			Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».
69.	21			Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели.
70.	22	4.03.19-10.03.19		Введение структуры «собираться что-то делать». **Контроль навыков письменной речи по теме «Погодные условия»**
71.	23			Высказывания по теме «Особенности каждого времени года».
72.	24			Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение».
73.	25	11.03.19-17.03.19		Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова. **Контроль навыков чтения по теме «Любимое времяпрепровождение»**
74.	26			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай».
75.	27			Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации
76.	28	18.03.19-24.03.19		Существительные, употребляющие только во множественном числе
77.	29			Составление диалога-расспроса по теме «Одежда»
78.	30			Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления
IV ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)				
79.	1	1.04.19-7.04.19		Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова

80.	2			Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова
81.	3			Изучающее чтение по теме «Одежда»
82.	4	8.04.19-14.04.19		Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план
83.	5			Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение»
84.	6			Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение»
Раздел 6 «То, как мы выглядим»				
85.	7	15.04.19-21.04.19		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим»
86.	8			Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения
87.	9			Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления
88.	10	22.04.19-28.04.19		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека» **Контроль навыков устной речи по теме «Одежда»**
89.	11			Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации.
90.	12			Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова.
91.	13	29.04.19-5.05.19		Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека». **Контроль навыков аудирования по теме «Одежда»**
92.	14			Изучающее чтение по теме «Внешний вид человека»
93.	15			Модальный глагол «должен» и его эквивалент
94.	16	6.05.19-12.05.19		Просмотровое чтение по теме «Одежда» **Контроль навыков чтения по тексту «Одежда»**
95.	17			Слова со значением «довольно»: правила употребления
96.	18			Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана
97.	19	13.05.19-19.05.19		Модальный глагол «следует»: употребление в речи **Контроль навыков письменной речи по теме «Одежда»**
98.	20			Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом»
99.	21			Модальный глагол «may»: употребление в речи
100.	22	20.05.19-26.05.19		Аудирование по теме «Внешний вид человека» с пониманием основного содержания
101.	23			Систематизация и обобщение знаний по теме «То, как мы выглядим»
102.	24			Краткое сообщение на тему «То, как мы выглядим»