Приложение к АООП ООО (ЗПР) для обучающегося Тохтомысова А. (7кл.) МБОУ "Мендур-Сокконская СОШ им. И.В. Шодоева (С применением ДО)

**Рабочая программа**

по учебному предмету

«География»

7 класс

г. Горно - Алтайск

2020г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География», основной уровень образования, разработана на основе ФГОС с ОВЗ, примерной общеобразовательной программы по учебному предмету. Авторы И.И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В.И. Сиротин (2010г).

Рабочая программа ориентирована на учебник (УМК):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издательство учебника | Год издания |
| *1.2.2.4.2.3.* | Коринская В.А., Душина И.В.,Щенёв В.А. | География. Материки, океаны, народы и страны. | 7 | «Дрофа» | 2017 |

Количество часов, отведенных на изучение учебного предмета, курса, в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, составляет: всего 68 часов, из них 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие личностные результаты обучения географии:*

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

***Метапредметные результаты:***

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

***Предметные результаты:***

• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

• умение работать с разными источниками географической информации;

• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• картографическая грамотность;

• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

# Содержание программы учебного предмета. (68 часов.)

# *Введение (1 час)*

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятель­ности человека. Практическое значение географиче­ских знаний. Многообразие источников географиче­ской информации.

Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (карта­ми, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

***Тема 1. Как открывали мир. (1 час)***

Открытие Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешест­вия, расширяющие представления европейцев о Ста­ром Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройст­ве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Меж­дународный геофизический год, исследования Миро­вого океана, изучение Земли из космоса. Междуна­родное сотрудничество в изучении Земли.

***Тема 2. Географическая карта – величайшее творение человечества. (1 час)***

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использо­ванием карты.

Практическая работа. Характеристика карты атласа, решение расчетных задач.

***Тема 3. Земля – уникальная планета. (9 часов)***

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, ги­потезы происхождения.

Гипотезы происхождения и теории эволюции ли­тосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности раз­мещения крупных форм рельефа. Природные катаст­рофы, происходящие в литосфере. Полезные ископаемые.

Практическая работа. Определение по карте направле­ний передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса осве­щенности и тепловые пояса. Распределение темпера­туры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в ат­мосфере.

Мировой океан - главная часть гидросферы. Ги­потезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные систе­мы мира, ледники на Земле, многообразие озер); под­земные воды.

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплек­сы, их строение и разнообразие. Природная зона. Гео­графическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа. Анализ схем круговоротов ве­ществ и энергии.

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Мигра­ции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Стра­ны мира, их группировка по различным признакам.

***Тема 4. Материки и океаны. (53 часа)***

**Океаны .**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Гео­графическое положение. Краткая история исследова­ния каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое поло­жение. Основные этапы исследования природы оке­ана. Особенности природы океана, природные богат­ства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

**Африка**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История ис­следования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение место­рождений полезных ископаемых. Факторы формиро­вания климата материка. Климатические пояса и ти­пичные для них погоды. Внутренние воды, их зави­симость от рельефа и климата, природные зоны. Ха­рактерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севе­ра на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Народы и страны. Гипотеза об африканском проис­хождении человека. Разнообразие расового и этниче­ского состава населения материка. Размещение насе­ления в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Совре­менная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Ал­жир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточ­ная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населе­ния: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи).

Основные виды хозяйственной деятельности по ис­пользованию природных богатств суши и прилегаю­щих акваторий. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-историче­ские центры стран региона.

Практическая работа. Описание природных условий, на­селения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

**Австралия и Океания.**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их раз­мещение в зависимости от климата. Природные бо­гатства. Изменения природы человеком и современ­ные ландшафты. Меры по охране природы на конти­ненте.

Население Австралии. Особенности духовной и ма­териальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь конти­нент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практические работы. 1. Сравнение географического по­ложения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континен­тов, а также степени природных и антропогенных измене­ний ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности при­роды в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании че­ловеком и изменение им природы островов. Совре­менные народы и страны Океании.

**Южная Америка.**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История от­крытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, зако­номерности размещения крупных форм рельефа в за­висимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Про­явление на материке широтной зональности. Природ­ные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы че­ловеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богат­ства и их использование в хозяйственной деятельнос­ти населения.

Практические работы. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. 2. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). 3.Оценивание воз­можностей и трудностей хозяйственного освоения бассей­нов этих рек. Выявление по картам взаимосвязей между компонентами природы в одном из ПК Ю.А

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнооб­разие расового и этнического состава населения кон­тинента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая кар­та. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Ко­лумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры насе­ления стран.

Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-историче­ские центры стран Южной Америки.

Практическая работа. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воз­действия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

**Антарктида.**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континен­та. Современные исследования материка.

**Северная Америка.**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследо­вание материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности разме­щения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйст­венной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяй­ственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Север­ной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столи­цы.

**Евразия**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Оте­чественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования релье­фа; горы, нагорья, равнины, размещение месторожде­ний полезных ископаемых; климатообразующие фак­торы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по тер­ритории материка в зависимости от рельефа и клима­та.

Проявление на материке широтной и высотной зо­нальности. Особенности природы континента. Изме­нение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупней­шие заповедники.

Практические работы. 1. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа. 2. Определение типов климата по климатограммам.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие эт­носы Евразии. Неравномерность размещения населе­ния: исторические и природные причины, обуслов­ливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта ма­терика.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав.

Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, на­циональная одежда, пища, традиции народов, обы­чаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по ис­пользованию природных богатств суши и прилегаю­щих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние живот­ные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Харак­теристика одной из стран. Западная Европа. Ве­ликобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Бе­лоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны ре­гиона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы. 1. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. 2. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.

**Тема 5. Земля – наш дом. (3 часа)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль жи­вых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных бо­гатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйствен­ной деятельности людей. Необходимость междуна­родного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в раци­ональном использовании природы.

Практическая работа. Выявление связей между компонентами ПК, описание ПК.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока. | Дата проведения  план факт | | | | | | | Название раздела и тем предмета. |
|  |  |  | | | | | | Введение. 1час. |
| 1 |  |  | | | | | | Что изучает география материков и океанов. |
|  |  | |  | | | | | **Как открывали мир ( 1час.)** |
| 2 |  | |  | | | | | Как люди открывали и изучали свою Землю. |
|  |  | |  | | | | | **Географическая карта-величайшее творение человечества. 1час.** |
| 3 |  | |  | | | | | Карты материков и океанов. |
|  |  | |  | | | | | **Земля – уникальная планета. 9 часов.** |
| 4 |  | |  | | | | | Происхождение материков и океанов Происхождение Земли. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли. |
| 5 |  | |  | | | | | Рельеф Земли. Сейсмические пояса земли. Карта строения земной коры. П.Р. № 1. |
| 6 |  | |  | | | | | Роль атмосферы в жизни Земли. Климатические карты. |
| 7 |  | |  | | | | | Распределение температуры и осадков, поясов атмосферного давления на Земле.  Климатические пояса Земли - различные условия жизни людей. П.Р. № 2. |
| 8 |  | |  | | | | | Воды Мирового океана. |
| 9 |  | |  | | | | | Схема поверхностных течений. |
| 10 |  | |  | | | | | Океан как среда жизни. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. |
| 11 |  | |  | | | | | Строение и свойства географической оболочки. Этапы развития географической оболочки. |
| 12 |  | |  | | | | | Общие географические закономерности - целостность, зональность, ритмичность, их значение для жизни и хозяйственной деятельности людей. |
|  |  | |  | | | | | **Материки и океаны. 53часа.** |
| 13 |  | |  | | | | | Тихий океан П.Р. № 3. |
| 14 |  | |  | | | | | Атлантический океан. |
| 15 |  | |  | | | | | Индийский океан. |
| 16 |  | |  | | | | | Северный Ледовитый океан. |
| 17 |  | |  | | | | | Задания для повторения по теме "Океаны". |
| 18 |  | | |  | | | | Материки южного полушария. |
| 19 |  | | |  | | | | Географическое положение южных материков. Сходство, различие, влияние на природу.  Особенности природы материков. Рельеф, климат, внутренние воды.  Особенности расположения почвенно-растительных зон южных материков. |
| 20 |  | | |  | | | | Географическое положение. История исследования Африки.  П.Р. № 4. |
| 21 |  | | |  | | | | Рельеф и полезные ископаемые. |
| 22 |  | | |  | | | | Африка - самый жаркий материк. Внутренние воды. |
| 23 |  | | |  | | | | Природные зоны Африки. Различная среда жизни людей. Изменение их под влиянием деятельности человека. |
| 24 |  | | |  | | | | Население Африки, политическая карта. |
| 25 |  | | |  | | | | Страны Северной Африки. Алжир П.Р. № 5. |
| 26 |  | | |  | | | | Страны Центральной и Восточной Африки. |
| 27 |  | | |  | | | | Страны Южной Африки. |
| 28 |  | | |  | | | | Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. |
| 29 |  | | |  | | | | Природа Австралии. |
| 30 |  | | |  | | | | Население. Австралийский Союз Океания. П.Р. № 6. |
| 31 |  | | |  | | | | Географическое положение, история исследования материка. Особенности рельефа. |
| 32 |  | | | |  | | | Климат и внутренние воды. |
| 33 |  | | | |  | | | Почвенно-растительные зоны Южной Америки. |
| 34 |  | | | |  | | | Население. Страны Востока материка. |
| 35 |  | | | |  | | | Бразилия .Андийские страны. П.Р. № 7. |
| 36 |  | | | | |  | | Мексика. |
| 37 |  | | | | |  | | Антарктида - уникальный по географическому положению и природе материк. |
| 38 |  | | | | |  | | Антарктида - уникальный по географическому положению и природе материк. |
| 39 |  | | | | |  | | Географическое положение, история открытия: исследования Северной Америки. |
| 40 |  | | | | |  | | Особенности рельефа и полезные ископаемые. |
| 41 |  | | | | |  | | Климат, внутренние воды. |
| 42 |  | | | | |  | | Природные зоны, изменения природы под влиянием деятельности человека. |
| 43 |  | | | | |  | | Население материка и страны. |
| 44 |  | | | | | |  | США - одна из крупнейших стран мира. Природа, население, хозяйство. |
| 45 |  | | | | | |  | Канада. |
| 46 |  | | | | | |  | Контроль знаний. |
| 47 |  | | | | | |  | ГП, история исследования материка. |
| 48 |  | | | | | |  | Рельеф и полезные ископаемые Евразии. |
| 49 |  | | | | | |  | Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей |
| 50 |  | | | | | |  | Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.  П.Р. № 8. |
| 51 |  | | | | | |  | Природные зоны материка.  П.Р. № 9. |
| 52 |  | | | | | |  | Население и политическая  карта. |
| 53 |  | | | | | |  | Страны Север­ной Европы. |
| 54 |  | | | | | |  | Страны Запад­ной Европы. Великобритания. |
| 55 |  | | | | | |  | Франция. Германия. |
| 56 |  | | | | | |  | Страны Восточ­ной Европы. |
| 57 |  | | | | | |  | Страны Балтии. |
| 58 |  | | | | | |  | Белоруссия. Украина. Молдавия. |
| 59 |  | | | | | |  | Страны Южной Европы. Италия.  П.Р. № 10. |
| 60 |  | | | | | |  | Страны Юго-Западной Азии. |
| 61 |  | | | | | |  | Страны Цен­тральной Азии. |
| 62 |  | | | | | |  | Страны Цен­тральной Азии. |
| 63 |  | | | | | |  | Страны Восточ­ной Азии. Китай. Япония. |
| 64 |  | | | | | |  | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. П.Р. № 11. |
| 65 |  | | | | | |  | Обобщающее повторение те­мы «Евразия». |
|  |  | | | | | |  | **Земля – наш дом. 3часа.** |
| 66 |  | | | | | |  | Взаимодействие природы и общества.  П.Р. № 12. |
| 67 |  | | | | | |  | Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. |
| 68 |  | | | | | |  | Обобщающее повторение. |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**2020-21 учебный год (дистанционное обучение).**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, курс | География |
| Класс | 7 |
| Учебный год | 2020-21 |
| Учитель (ФИО) | Самаева Г.В. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по плану | Тема | Количество часов, дата | | Дата урока в электронном классном журнале | Способ проведения занятия, использованные ресурсы | Обратная связь |
| по плану | проведено |
|  |  |  |  |  |  |  |