Приложение к ООП СОО АОП с ЗПР с применением ДО с МБОУ "СОШ № 10 г. Горно-Алтайска"

**Рабочая программа**

По биологии

11 класса

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ и **авторской** программы В.В. Пасечника (Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника: Биология. 5-11 классы / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. –3-е изд., - М.: Дрофа, 2015. – 116 с.)

Г. Горно-Алтайск

2020 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (Приказ МО Российской федерации № 1276).
2. Авторской программы В.В. Пасечника. Программа соответствует обязательному минимуму содержания для основной школы и требованиям к уровню подготовки.
3. УМК: Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М. : Дрофа, 2014

Рабочая программа ориентирована на учебник (УМК):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издательство учебника | Год издания |
| *можно посмотреть на сайте – ФПУ (Федеральный перечень учебников)* | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. | Общая биология.10-11 класс | 10-11 | М.: «Дрофа» 2014. | 2014 |

Количество часов, отведенных на изучение учебного предмета, курса, в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, составляет: всего68, из них 2 часа в неделю.

Особенности реализации программы:

*Изменений в авторской программе нет.*

Курс биологии на уровень среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаков – уровневой организации и эволюции поэтому программа сведения об общих биологический закономерностях , проявляющихся на разных уровнях организаций живой природы.

Основа отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведения человека, в окружающей среде востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляет ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные разделы курса: Биология как наука. Методы научного познания; Основы цитологии; Размножение и индивидуальное развитие организмов; Генетика; Основы учения об эволюции; Основы экологии и пр.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне, направленном на достижение следующих **целей**:

*освоение знаний* о биологический системах (клетка, организм, вид, экосистема);

история развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науке в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

*овладение умениями* обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдение за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

*развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

*воспитание* убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношениях в природной среде, собственному здоровью; уважение к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

*использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни* для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдения мер профилактики заболеваний.

**Виды деятельности**

-устный ответ,

-поисковая работа,

- работа по алгоритму  
- подбор/поиск примеров

**Минимум содержания образования по биологии**

|  |
| --- |
| **1. Основы учения об эволюции (10 ч.)**  История эволюционных идей*.* *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка,* эволюционной теории Ч.Дарвина*.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. |
| **2.Основы селекции и биотехнологии (4ч.)**  Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.  Биотехнология, ее достижения*.* Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека). |
| **3.Антропогенез (4 ч.)**  Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы и их происхождение. |
| **4.Основы экологии(12ч.)**  Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. |
| **5.Эволюция биосферы и человек (4ч.)**  Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере*.* Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции  **Резервное время -1 ч.** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать:**

* ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
* ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
* ***биологическую терминологию и символику***;

**уметь:**

* ***объяснять:***роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;
* ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* ***сравнивать***: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

***анализировать и оценивать***различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы.

**Календарно-Тематический план по биологии**

**на 2020-2021 учебный год**

Предмет: биология

Класс: 11

УМК: Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М. : Дрофа, 2014

Общее количество часов на предмет по учебному плану 68 часов, из них на:

I четверть - 16 часов

II четверть- 16 часов

III четверть- 20 часов

IV четверть- 16 часов

По 2 часа в неделю. Всего учебных недель 34

**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс**

**68 ч/год (2 ч/нед.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов, тем, лабораторных и практических работ** | | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **Основы учения об эволюции (16 часов)** | | | |  |
|  | Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина | | 02-07.09 |  |
|  | Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка | |  |
|  | Чарльз Дарвин и основные положения его теории | | 09.09 |  |
|  | Вид и его критерии *Л/р №1 «Изучение морфологического критерия вида»* | | 16-19.09 |  |
|  | Популяции | |  |
|  | Генетический состав популяций | | 23-26.09 |  |
|  | Изменения генофонда популяций | |  |
|  | Борьба за существование и ее формы | | 30.09-03.10 |  |
|  | Естественный отбор. Формы естественного отбора | |  |
|  | Изолирующие механизмы | | 07-10.10 |  |
|  | Видообразование. | |  |
|  | Приспособленность видов как результат естественного отбора. *Л/р №2 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»* | | 14-17.10 |  |
|  | Макроэволюция, ее доказательства | |  |
|  | Система растений и животных – отображение эволюции | | 21-24.10 |  |
|  | Главные направления эволюции органического мира. *Л/р №3 «Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных»* | |  |
|  | Обобщение «Основы эволюционного учения» | | 28.10 |  |
| **Основы селекции и биотехнологии (10 ч)** | | | |  |
|  | | Селекция и ее основные методы | 07.11 |  |
|  | | Генетика как научная основа селекции | 11.11 -14.11 |  |
|  | | Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений |  |
|  | | Основные методы селекции растений | 18-21.11 |  |
|  | | Методы селекции животных |  |
|  | | Селекция микроорганизмов | 25.11-28.11 |  |
|  | | Методы клеточной и генной инженерии |  |
|  | | Биотехнология в практической деятельности человека | 02.12-05.12 |  |
|  | | Перспективы развития биотехнологии |  |
|  | | Обобщение «Селекция и биотехнология» | 09.12 |  |
| **Возникновение и развитие жизни на Земле (8 ч)** | | | |  |
|  | | Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. | 12.12 |  |
|  | | Современные представления о происхождении жизни | 16.12 – 19.12 |  |
|  | | Краткая история развития органического мира. |  |
|  | | Основные ароморфозы в эволюции органического мира. | 23-26.12 |  |
|  | | Основные направления эволюции различных групп растений. |  |
|  | | Основные направления эволюции различных групп животных | 13.01-16.01 |  |
|  | | Филогенетические связи в живой природе. |  |
|  | | Современные классификации живых организмов. Главные направления эволюции органического мира. | 20.01 |  |
| **Антропогенез (7 ч)** | | | |  |
|  | | Положение человека в системе животного мира | 23.01 |  |
|  | | Доказательства происхождения человека от животных | 27.01-30.01 |  |
|  | | Движущие силы антропогенеза |  |
|  | | Биологические и социальные факторы антропогенеза | 03.02-06.02 |  |
|  | | Основные этапы эволюции человека |  |
|  | | Гипотезы о происхождении человека | 10.02- 13.02 |  |
|  | | Расы и их происхождение |  |
| **Основы экологии (15 ч)** | | | |  |
|  | | Что изучает экология. | 17-20.02 |  |
|  | | Среда обитания организмов и ее факторы |  |
|  | | Местообитание и экологические ниши | 24-27.02 |  |
|  | | Основные типы экологических взаимодействий |  |
|  | | Конкурентные взаимодействия | 03.03-06.03 |  |
|  | | Основные экологические характеристики популяции |  |
|  | | Динамика популяции | 10.03- 13.03 |  |
|  | | Экологические сообщества |  |
|  | | Структура сообщества | 17.03-20.03 |  |
|  | | Взаимосвязь организмов в сообществах |  |
|  | | Пищевые цепи | 24.03-03.04 |  |
|  | | Экологические пирамиды |  |
|  | | Экологическая сукцессия | 07.04-10.04 |  |
|  | | Влияние загрязнений на живые организмы |  |
|  | | Основы рационального природопользования | 14.04 |  |
| **Биосфера, ее состояние и эволюция (10 ч)** | | | |  |
|  | | Основные этапы развития жизни на Земле | 17.04 |  |
|  | | Эволюция биосферы | 21-24.04 |  |
|  | | Функции живого вещества |  |
|  | | Биогеохимический круговорот веществ и энергии | 28.04-05.05 |  |
|  | | Учение В.И Вернадского о биосфере |  |
|  | | Место и роль человека в биосфере | 08.05-12.05 |  |
|  | | Антропогенное воздействие на биосферу |  |
|  | | Понятие о ноосфере | 15-19.05 |  |
|  | | Ноосферное мышление |  |
|  | | Международные и национальные программы оздоровления природной среды. | 22.05 - 25.05 |  |
|  | | Урок повторения и обобщения знаний |  |
| 68. | | Резервное время |  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**в период \_\_\_2020-2021 учебный год\_\_\_\_ (дистанционное обучение)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, курс | Биология |
| Класс | 11 |
| Учебный год | 2020-2021 |
| Учитель (ФИО) | Исанова А.Е. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по плану | Тема | Количество часов, дата | | Дата урока в электронном классном журнале | Способ проведения занятия, использованные ресурсы | Обратная связь |
| по плану | проведено |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |  |  |