Приложение к АООП НОО для обучающихся с НОДА МБОУ "Усть-Канская СОШ им. Ч.К. Кыдрашева"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

ОРКСЭ

Модуль **«Основы религиозных культур народов России»**

4 класс

Горно-Алтайск, 2020г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу ОРКСЭ модуль «Основы мировых религиозных культур» на основной уровень образования разработана на основе ФГОС НОО. Разработана на основе примерной общеобразовательной программы по учебному курсу ОРКСЭ модуль «Основы мировых религиозных культур» **«Основы религиозных культур народов России» А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров. Москва «Русское слово», 2012**

Количество часов, отведенных на изучение учебного предмета в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, составляет: всего 34 часа, 1 час в неделю.

1. **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ»**

К результатам освоения программы курса следует отнести:

***Личностные результаты***

• Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Предметные результаты***

• Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

• знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

• понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;

• формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;

• первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

• становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;

• осознание ценности человеческой жизни.

***Метапредметные результаты***

• Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;

• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**2.Содержание учебного предмета «ОРКСЭ»**

Обучение ориентировано на общее знакомство с основами религий, их историей, традициями, нравственными и культурными ценностями, выдающимися представителями и не включает специальных богословских вопросов. Преподавание основ светской этики основывается на общих для всех россиян гражданских нравственных ценностях и нормах. Изучение модулей ОРКСЭ формирует представление о мировоззренческом разнообразии общества. Каждый модуль предмета ориентирован на знакомство с соответствующей культурой и религиозной или светской традицией и не содержит критических оценок других религий и мировоззрений[[1]](#footnote-1). Содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей:

- отечество;

- семья;

- культурная традиция

и ориентировано на общие для всех россиян гражданские нравственные ценности и нормы, а не на мировоззренческие и религиозные различия. Учебный предмет знакомит с нравственными идеалами и ценностями, религиозными, духовными и светскими традициями России в контексте, отражающем связь прошлого и настоящего.

Россия — наша Родина.

**Основы православной культуры – 12 час**

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры:

христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

**Основы исламской культуры – 6 час**

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

**Основы буддийской культуры – 5 час**

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

**Основы иудейской культуры -5 час**

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

«Основы религиозных культур народов России» , А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров. Москва «Русское слово», 2012

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Дата** | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Тип урока / форма организации учебных занятий** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение в предмет | 2-7.09. |  | Понимать причины возникновения религиозных верований.  Уметь характеризовать понятие «душа».  Объяснять смысл возникновения монотеистических религий в связи с выходом человечества на новый уровень нравственного развития | 1. *Урок «открытия» нового знания / беседа* |
| 2-3 | Древние предания христиан | 09-14.09. |  | Знать сюжеты Ветхого Завета, связанные с возникновением первых людей, Всемирным потопом, Вавилонской башней, дарованием Моисею . Десяти заповедей на горе Синай.  Иметь представления о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире. Понимать смысл грехопадения первых людей. Объяснять, в чем заключается свобода выбора человека. | 1. *Урок «открытия» нового знания / беседа* |
| 16-21.09. |  |
| 4-5 | Возникновение христиан | 23-28.09. |  | Знать основные события земной жизни Иисуса Христа.  Понимать и принимать нравственную суть христианства, выраженную в заповедях Христа.  Объяснять смысл искупительной жертвы Христа. | *Урок общеметодологической направленности / беседа* |
| 30-5.10. |  |
| 6 | Христианская церковь | 7-12.10. |  | Знать основные события, связанные с жизнью и деятельностью первых христиан и распространением христианства.  Иметь представления об устройстве Церкви. Характеризовать основные различия между православием и католичеством | *Урок общеметодологической направленности / беседа* |
| 7-8 | Христианство на Руси и в России | 14-19.10. |  | Знать основные этапы появления и развития христианства на Руси.  Осознавать важную роль Русской православной церкви в становлении и развитии русской государственности.  Понимать важность христианской веры в повседневной жизни наших предков на протяжении многих веков. | *Урок общеметодологической направленности / беседа* |
| 21-26.10. |  |
| 9-11 | Христианские святые. Православный храм | 6-09.11. |  | Знать основные факты, связанные с жизнью и деятельностью преподобного Серафима Саровского, благоверных Бориса и Глеба.  Иметь понятия о сути святости и святых, об основных элементах и устройстве православного храма. Осознавать важную роль храма в жизни христианина. Уметь правильно вести себя в православном храме. | *Урок рефлексии / беседа* |
| 11-16.11. |  |
| 18-23.11. |  |
| 12-13 | Христианские праздники и таинства | 25-30.11. |  | Понимать суть церковного богослужения.  Знать основные праздники и особенности церковного календаря.  Понимать смысл основных христианских таинств и сознавать их важность в жизни христианина. | *Урок рефлексии / беседа* |
| 2-7.12. |  |
| 14-15 | Католики и протестанты | 09-14.12. |  | Иметь представление об устройстве Католической церкви и ее распространении в мире, унии и униатской церкви. Знать обрядовые и другие отличия католичества от православия.  Характеризовать суть понятия «чистилище».  Понимать причины начала Реформации и осознавать суть недовольства протестантов Католической церковью. Характеризовать основные особенности протестантского вероучения. Знать имена крупнейших протестантских лидеров. | 1. *Урок «открытия» нового знания / беседа* |
| 16-21.12. |  |
| 16 | Создание творческих работ по теме | 23-28.12. |  | Систематизация знании по теме «Христианство» | 1. *Урок развивающего контроля / самостоятельная работа* |
| 17-18 | Пророк Мухаммад и возникновение ислама | 13-18.01. |  | Знать основные события жизнедеятельности пророка Мухамада.  Осознавать значение Хиджры и важную роль этого события в истории ислама. Понимать смысл понятия «шариат | 1. *Урок «открытия» нового знания / беседа* |
| 20-25.01. |  |
| 19 | Во что верят мусульмане | 27-01.02. |  | Знать содержание основных норм шариата.  Иметь представления о воззрениях мусульман на устройство мира, на суть борьбы добра и зла в мире.  Понимать значение свободы выбора в исламе, которая дается Аллахом человеку. Понимать значение Корана и Сунны в жизни мусульман. | *Урок общеметодологической направленности / беседа* |
| 20-21 | Мусульманские обряды и обычаи | 03-08.02. |  | Характеризовать основные особенности мусульманского календаря.  Знать основные мусульманские праздники.  Иметь представление об устройстве мечети. | *Урок рефлексии / беседа* |
| 10-15.02. |  |
| 22 | Создание творческих работ | 17-22.02. |  | Систематизация знаний по теме «Ислам» | 1. *Урок развивающего контроля / самостоятельная работа* |
| 23 | Иудаизм – древняя религия евреев | 24-29.02. |  | Знать основные сюжеты ветхозаветных преданий иудаизма. Понимать значение дарования десяти заповедей пророку Моисею и их роль в истории иудаизма. Осознавать значение десяти заповедей как нравственной основы иудейской религии. Характеризовать особенности положения еврейского народа в мире. Знать основную причину появления еврейского населения в России. | 1. *Урок «открытия» нового знания / беседа* |
| 24 | Во что верят иудеи | 02-07.03. |  | Иметь представление об основных взглядах иудеев на мир. Понимать суть и нравственное значение основных норм иудейского вероучения.  Объяснять смысл представлений о богоизбранности еврейского народа. | *Урок общеметодологической направленности / беседа* |
| 25-26 | Обычаи и обряды иудеев | 9-14.03. |  | Знать основные иудейские праздники.  Характеризовать особенности иудейского календаря. Иметь представление об иудейской общине и роли в ней раввина, о синагоге. | *Урок рефлексии / беседа* |
| 16-21.03. |  |
| 27 | Создание творческих работ | 01-04.04. |  | Систематизация знаний по теме «Иудаизм» | 1. *Урок развивающего контроля / самостоятельная работа* |
| 28 | Кто такой Будда | 6-11.04. |  | Знать основные этапы деятельности Будды.  Иметь представление о медитации.  Понимать значение просветления Будды в истории буддизма | 1. *Урок «открытия» нового знания / беседа* |
| 29 | Во что верят буддисты | 13-18.04. |  | Объяснять суть четырех благородных истин буддизма.  Характеризовать счастливые и несчастливые перерождения.  Понимать суть и нравственное значение основных норм буддийского вероучения.  Иметь представление о способах достижения нирваны, трех драгоценностях буддизма | *Урок общеметодологической направленности / беседа* |
| 30-31 | Направления и обряды буддизма | 20-25.04. |  | Знать основные праздники и обряды буддизма.  Характеризовать основные направления буддизма и их особенности. Понимать роль бодхисатв и обладание буддистами шестью качествами в махаяне.  Иметь представление о роли монашества и монастырей в буддизме | *Урок рефлексии / беседа* |
| 27-02.05. |  |
| 32 | Создание творческих работ | 04.-08.05. |  | Систематизация знаний | 1. *Урок развивающего контроля / самостоятельная работа* |
| 33 | Создание творческих работ | 11-16.05 |  | Систематизация знаний | 1. *Урок развивающего контроля / самостоятельная работа* |
| 34-35 | Презентация творческих работ | 18-23.05 |  | Систематизация знаний | 1. *Урок развивающего контроля /* |
|  |  |  |  |  |  |

**4. Лист коррекции** по предмету «Основы религиозных культур народов России»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уроки, которые требуют коррекции** | | | | **Уроки, содержащие коррекцию** | | **Утверждено зам. директора** |
| Дата, класс | № урока по КТП | Тема урока | Причина коррекции | Дата | Форма коррекции  *Варианты:*  *Объединение тем ( указать с какой, № урока); домашнее изучение с последующей контрольной работой; организация он-лайн урока; другое* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)