Приложение к АООП СОО

для обучающихся с НОДА

МБОУ «Шебалинская СОШ

им. Л. В. Кокышева»

с. Шебалино

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

География

6 класс

Горно-Алтайск, 2020

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательных учреждений по биологии для 5 – 9 классов (авторы авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов опубликованной в сборнике рабочих программ по биологии 5-9 классы. Составитель М. Пальдяева, М., «Дрофа» 2015 г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Предметные результаты обучения:**

*Учащиеся должны знать:*

— понятия и термины: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органоид», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «системы органов животного организма», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система»;

— основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;

— основные черты различия в строении растительной и животной клеток;

— что лежит в основе строения всех живых организмов.

— понятия и термины: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие».

*Учащиеся должны уметь:*

— показывать на таблицах и определять органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;

— исследовать строение основных органов растения;

— показывать составные части побега, основные органы животных;

— описывать строение частей побега, основных органов животных, указывать их значение;

— устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;

— исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;

— обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.

— описывать органы и системы, составляющие организмы растений и животных, определять их, показывать на таблицах;

— называть основные процессы жизнедеятельности организмов и объяснять их сущность;

— обосновывать связь процессов жизнедеятельности между собой;

— сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;

— наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;

— исследовать строение отдельных органов организмов, фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;

— соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

**Метапредметные результаты обучения:**

Учащиеся должны уметь:

— выделять в тексте главное;

— ставить вопросы к тексту;

— давать определения;

— формировать первоначальные представления о биологических объектах, процессах и явлениях;

— работать с биологическими объектами;

— работать с различными источниками информации;

— участвовать в совместной деятельности;

—— организовывать свою учебную деятельность;

— планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);

— составлять план работы;

— участвовать в групповой работе (класс, малые группы);

— использовать дополнительную информацию, в том числе ресурсы Интернета;

— работать с текстом параграфа и его компонентами;

— составлять план ответа;

— составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;

— узнавать изучаемые объекты на таблицах;

— оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

**Личностные результаты обучения:**

— формирование ответственного отношения к обучению;

— формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета;

— развитие навыков обучения;

— формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;

— формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;

— формирование сознания ценности здорового и безопасного образа жизни;

— осознание значения семьи в жизни человека, уважительного отношения к старшим и младшим товарищам.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Раздел I. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ**

**Тема 1. 1 Строение растительной и животной клеток (2 ч)** Клетка — элементарная единица живого. Безъядер­ные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цито­плазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Го­мологичные хромосомы.Вирусы — неклеточная форма жизни. Различия в строении растительной и животной клетки. Лабораторная работа «Строение клеток живых организмов».

**Деление клеток 1 ч** Деление важнейшее свойство клеток, обеспечивающее рост и развитие многоклеточного организма. Два типа деления. Деление – основа размножения организмов.

**Тема 1. 2 Ткани растений и животных 2 ч.** Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

**Тема 1.3 Органы и системы органов 4ч** Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Виды Корневые системы. Видоизменения корней. Микроскопическое строение корня. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Листовые и цветочные почки. Стебель как осевой орган побега. Передвижение по стеблю веществ. Лист. Строение и функции. Простые и листья. Цветок, его значение и строение (около тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян. Типы семян. Строение семян однодольного и двудольного растений.

**Обобщение знаний по разделу «Строение и свойства живых организмов»**

**Раздел 2. Жизнедеятельность организмов**

Тема 2.1. Питание и пищеварение (

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение. Демонстрация Действие желудочного сока на белок, слюны на крахмал. Опыт, доказывающий образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями. Роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. Дыхание. Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Демонстрация Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3. Передвижение веществ в организме . Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма, клетки крови). Демонстрация. Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю. Строение клеток крови лягушки и человека**.** Лабораторные и практические работы «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».

Тема 2.4. Выделение. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. Опорные системы . Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. Демонстрация Скелеты млекопитающих, распил костей, раковины моллюсков, коллекции насекомых**.** Лабораторные и практические работы «Разнообразие опорных систем животных»

Тема 2.6. Движение . Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Лабораторные и практические работы. Движение инфузории, туфельки. Перемещение дождевого червя».

Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности . Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.8. Размножение . Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Демонстрация. Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий. Лабораторные и практические работы «Вегетативное размножение комнатных растений»

Тема 2.9. Рост и развитие . Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие. Демонстрация Способы распространения плодов и семян; прорастания семян. Лабораторные и практические работы «Прямое и непрямое развитие насекомых» (на коллекционном материале).

Тема 2.10. Организм как единое целое . Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Функционирование организма как единого целого, организм — биологическая система. Предмет и методы биологии. Свойства живого. Царства живой природы и их признаки. Отделы растений и типы животных, их представители.

* 1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет биология

Класс 6

УМК Н.И. Сонин

Общее количество часов на предмет по учебному плану 35 часов

Из них на:

I четверть 9 часов

II четверть 7 часов

III четверть 11 часов

IV четверть 8 часов

По 1 часа в неделю. Всего учебных недель 35.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата проведения урока** | | **Содержание учебного материала** | **Корректировка** |
|  | **По плану** | **Фактич.** |
|  |  |  | **Раздел I.** |  |
| 1 | 08.09 | 08.09 | Повторение по материалу, изученному в 5 классе. |  |
| 2 | 15.09 | 15.09 | Входной контроль по материалу, изученному в 5 классе. |  |
| 3 | 22.09 | 22.09 | **Строение и свойства живых организмов (9 ч)**Работа над ошибками во входном контроле по материалу, изученному в 5 классе. Коррекция знаний, умений и навыков. Основные свойства живых организмов. |  |
| 4 | 30.9 | 30.9 | Химический состав клетки.Лабораторная работа №1 «Определение состава семян пшеницы» |  |
| 5 | 7.10 | 7.10 | Клетка — элементарная единица живого. Лабораторная работа №2 «Строение клеток живых организмов» |  |
| 6 | 14.10 | 14.10 | .Деление клетки. |  |
| 7 | 23.10 | 13.10 | Ткани растений и животных. Лабораторная работа №3 «Ткани живых организмов». | Урок перенесен т.к отсутствовал |
| 8 | 30.10 | 13.10 | Органы цветкового растения. | Урок перенесен т. к. были каникулы |
| 9 | 13.11 | 13.11 | Основные системы органов животного организма. Лабораторная работа №4 «Распознавание органов растений и животных». |  |
| 10 | 20.11 | 20.11 | Живые организмы и окружающая среда. |  |
| 11 | 27.11 | 27.11 | Контроль по разделу «Строение и свойства живых организмов». |  |
|  | 4.12 | 18.12 | **Жизнедеятельность организмов (17 ч)** Пищеварение. Особенности строения пищеварительной системы животных | Урок перенесен по причине болезни |
| 12 | 11.12 | 18.12 | Промежуточная аттестация за первое полугодие |  |
| 13 | 18.12 | 18.12 | Дыхание живых организмов. |  |
| 14 | 25.12 | 25.12 | Передвижение веществ в растении.Практическая работа №1 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю» |  |
| 15 | 15.01 | 15.01 | Особенности переноса веществ в организмах животных. |  |
| 16 | 22.01 | 22.01 | Продукты выделения у растений и животных. |  |
| 17 | 29.01 | 29.01 | Обмен веществ и энергии. |  |
| 18 | 05.02 | 05.02 | Значение опорных систем в жизни организмов. Лабораторная работа №5 «Разнообразие опорных систем животных» |  |
| 19 | 12.02 | 12.02 | Движение как важнейшая особенность животных организмов |  |
| 20 | 19.02 | 19.02 | Лабораторная работа №6 «Движение инфузории туфельки».Лабораторная работа №7 «Перемещение дождевого червя». |  |
| 21 | 26.02 | 26.02 | Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. |  |
| 22 | 05.03 | 12.03 | Нервная система, особенности строения.Рефлекс. Инстинкт. |  |
| 23 | 12.03 | 12.03 | Биологическое значение размножения. Практическая работа №2 «Вегетативное размножение комнатных растений». |  |
| 24 | 19.03 | 19.03 | Половое размножение организмов. |  |
| 25 |  |  | Рост и развитие растений. |  |
| 26 |  |  | Особенности развития животных организмов. Лабораторная работа №8 «Прямое и непрямое развитие насекомых» |  |
| 27 |  |  | Организм — как единое целое. |  |
| 28 |  |  | Организм и среда (2 ч)Среда обитания. Факторы среды.. |  |
| 29 |  |  | Природные сообщества |  |
| 30 |  |  | Повторение изученного в 6 классе (4 ч)Повторение изученного в 6 классе. |  |
| 31 |  |  | Промежуточная аттестация |  |
| 32 |  |  | Работа над ошибками в итоговом контроле по материалу, изученному в 6 классе. Коррекция знаний, умений и навыков. |  |
| 33 |  |  | резерв |  |
| 34 |  |  | Резерв |  |
|  | | | | |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата урока | Тема урока | Причина изменений в программе | Способ корректировки |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Входная контрольная работа по биологии 6 класс.**

**Часть А.Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных**

**А1. Наука о живой природе носит название**

а) физика б) биология в) химия г) география

**А2. Основная часть микроскопа**

а) тубус б) штатив в) предметный столик г) зеркало

**А3.Изучение объекта с помощью линейки и весов получилоназвание**

а) разглядывание б) наблюдение в) измерение г) экспериментирование

**А4. Рассмотрите клетку, изображённую на рисунке, и укажите, какой цифрой обозначено её ядро.**



а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

**А5. Самой крупной группой классификации является**

а) вид б) царство в) род г) класс

**А6. К неклеточным формам жизни относятся**

а) бактерии б) вирусы в) простейшие г) дрожжи

**А7. Дуб и клен произрастают в**

а) тайге б) саванне

в) широколиственном лесу г) тропическом лесу

**А8. Воздействие человека на природу это фактор**

**а) антропогенный б) биотический в) абиотический г) биологический**

**А9. Дождевой червь обитает**

а) в наземно – воздушной среде б) в почвенной в) в водной г) в телах других организмов

**А10. Самый близкий предок современного человека - это**

а) неандерталец б) австралопитек в) кроманьонец г) человек умелый.

**А11. Человек полностью истребил**

а) зубра б) амурского тигра в) дронта г)китовую акулу.

**А12.Куда занесены исчезающие виды растений и животных:**

а) в словарь б) в энциклопедию в) в Красную книгу

г) в исследовательский журнал

**Часть В**.

**В1. Выбери три правильных утверждения из шести предложенных**

1) Клетка бактерии состоит из оболочки, цитоплазмы и ядра

2) Клетка бактерии не имеет ядра

3) Грибы – это растения

4) Грибы и Растения – разные царства природы

5) Тело водоросли состоит из корня и побега.

6) Животных делят на беспозвоночных и позвоночных

**В2. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов**

А) шиповник  
Б) жаворонок  
В) собака

Г) берёза  
Д) лиственница

Е) паук-крестовик

1) ботаника

2) зоология

Ответы внесите в таблицу, поставив напротив букв цифры:

А

Б

В

Г

Д

Е

**В3. Расставьте виды человека в хронологическом порядке их возникновения**

А**.**Человек разумный

Б. Человек прямоходящий

В. Австралопитек

Г. Человек умелый

Ответы внесите в таблицу:

**Часть С. Дайте развернутый ответ на вопрос.**

**С1.**Дайте характеристику условий жизни в водной среде. Какие приспособления имеют животные, обитающие в этой среде?

**С2.**Составьте свод правил «Как нужно вести себя в лесу».

**Полугодовая контрольная работа по биологии**

**6 класс**

**Часть 1. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.**

***1. Жизненная форма сирени:***

а) Дерево

б) Кустарник

в) Кустарничек

г) Травы

***2. Часть организма, выполняющая в нем определенную функцию и имеющее особое******строение - это:***

а) Клетка

б) Орган

в) Тело

г) Ткань

***3. Низкорослое многолетние растение с одревесневшими стволиками, высота которых достигает 8-50 см. называются:***

а) Кустарники

б) Деревья

в) Кустарнички

г) Полукустарники

***4. Бесцветное, густое, тягучее содержимое клетки, которое постоянно движется внутри*** ***нее - это:***

а) Цитоплазма

б) Вакуоль

в) Ядро

г) Клеточная стенка

***5. Ткани, которые состоят из клеток, способных делиться в течении всей жизни растения, называются:***

а) Покровные

б) Проводящие

в) Механические

г) Образовательные

***6. Плотный покров семени называют:***

а) Кожей

б) Кожурой

в) Коркой

г) Эпидермой

***7. Растение, семена которых при прорастании требуют более высокой температуры называют:***

а) Теплолюбивыми

б) Теплостойкими

в) Холодостойкими

г) Жаростойкими

***8. Корни которые формируются на стеблевой части побега или могут вырастать на листьях называются:***

а) Главные

б) Придаточные

в) Стержневые

г) Боковые

***9. Зона корня с корневыми волосками - это:***

а) Зона проведения

б) Зона всасывания

в) Зона растяжения

г) Зона деления

***10. Угол между стеблем и листком называется :***

а) Пазуха листа

б) Узел

в) Междоузлие

г) Почка

***11. Какое жилкование характерно для двудольных растений?***

а) Параллельное

б) Дуговое

в) Пальчатое

г) Перистое

***12. Специализированный орган побега, содержащий клетки, которые улавливают солнечный свет - это:***

а) Стебель

б) Корень

в) Лист

г) Цветок

***13. У плюща стебель по направлению роста:***

а) Прямостоячий

б) Вьющийся

в) Стелющийся

г) Ползучий

***14. Выберите цветковое растение у которого цветки без околоцветника***

а) Яблони

б) Ива

в) Груша

г) Абрикос

***15. Сухой плод у:***

а) Боба гороха

б) Ягоды смородины

в) Тыквины дыни

г) Многокостянка малины

***Часть 2. Ответьте кратко на вопросы***

1. Как называется наука, которая изучает царство Растения?

2. Что такое клетка?

3. Как называется корень, который развивается из зародышевого корешка?

4. Благодаря чему состарившиеся листья удаляются с растения?

5. Из чего состоит тычинка цветка?

**Годовая контрольная работа по биологии «Живой организм»**

**А1. Биология – наука о:**

1. живых организмах
2. неживой природе
3. сохранении жизни на Земле
4. взаимосвязи организмов с окружающей средой.

**А2. К неорганическим веществам клетки относятся:**

1. белки
2. жиры
3. вода
4. углеводы.

**А3. Основная функция углеводов:**

1. строительная
2. опорная
3. энергетическая
4. хранение и передача

наследственной информации

**А4. К органоидам клетки не относится:**

1. цитоплазма
2. рибосомы
3. митохондрии
4. эндоплазматическая сеть.

**А5. Образование белков происходит в :**

1. митохондриях
2. рибосомах
3. лизосомах
4. клеточном центре

**А6. В результате митоза образуются :**

1. 1клетка
2. 2 клетки
3. 3 клетки
4. 4 клетки

**А7. В результате мейоза образуются клетки :**

1. с одинарным набором хромосом
2. с двойным набором хромосом
3. с тройным набором хромосом
4. с четвертным набором хромосом.

**А8. К вегетативным органам растения относится:**

1. семя
2. цветок
3. плод
4. корень

**А9. Главные части цветка- это:**

1. Чашечка и венчик
2. цветоножка и чашечка
3. венчик и тычинки
4. тычинки и пестик.

**А10. Зона корня, покрытая корневыми волосками:**

1. роста
2. размножения
3. всасывания
4. проведения.

**А11. Основная часть стебля, содержащая сосуды и волокна:**

1. древесина
2. кора
3. камбий
4. сердцевина

**А12. Побег –это**

1. стебель, листья и почки
2. корень, стебель, листья
3. корень, стебель, цветок
4. корень, листья, цветок.

**А13. Почка –это:**

1.зачаточный стебель

2.зачаточный лист

3.зачаточный корень

4.зачаточный побег

.

**А14.Из генеративной почки развивается:**

1. стебель
2. стебель с листьями и почками
3. цветок
4. корень.

**А15. Зародыш семени состоит из:**

1. зародышевого стебелька и почечки
2. зародышевого корешка, стебелька и семядолей
3. зародышевого стебелька, почечки, семядолей
4. зародышевого корешка, стебелька почечки и семядолей

**А16. Сухой многосемянной плод:**

1. боб
2. орех
3. ягода
4. семянка.

**А17. У картофеля плод –**

1. ягода
2. клубень
3. семянка
4. яблоко

**А18. К органам пищеварительной системе относится:**

1. почки
2. легкие
3. желудок
4. мочеточники.

**А19.Питание – это процесс:**

1. переваривания пищи
2. получения пищи и энергии
3. образования кислорода и выделения углекислого газа
4. механической и химической переработки пищи.

**А20. Органы дыхания растений:**

1.устьица

2.трахеи

3.листья

4.чечевички.

**А21.Органические вещества в растениях передвигаются по:**

1. сосудам древесины
2. ситовидным трубкам луба
3. клеткам камбия
4. клеткам коры.

**А22.К органам кровеносной системы относятся:**

1. легкие и сердце
2. сердце и кровеносные сосуды
3. сердце и мозг
4. кровь и гемолимфа

**А23. Лейкоциты - это:**

1. белые клетки крови
2. красные клетки крови
3. кровяные пластинки
4. межклеточное вещество.

**А24.Артерии – это:**

1 сосуды по которым кровь течет

к сердцу

2. сосуды по которым течет артериальная кровь

3. сосуды по которым кровь течет от сердца

4.мельчайшие кровеносные сосуды.

**А25. Фотосинтез происходит в:**

1.митохондриях

2. хлоропластах

3.устьицах

4.листьях

**А26. К теплокровным животным относятся:**

1. птицы

2. земноводные

3. рыбы

4. насекомые

А27 . Женская половая клетка:

1.спермий

2. зигота

3. гамета

4. яйцеклетка

**А28.Партеногенез –это**

1.вид оплодотворения

2.вид размножения

3.процесс образования половых клеток

4.развитие зародыша из неоплодотворенной яйцеклетки

**А29.Бластула – это:**

1. однослойный зародыш
2. двухслойный зародыш
3. трехслойный зародыш
4. личинка

**А30. Правильной последовательностью является:**

1.Опыление – оплодотворение – образование зиготы

2.Образование зиготы – опыление – оплодотворение

3.Оплодотворение – образование зиготы – опыление

4.Опыление – образование зиготы – оплодотворение

**Часть2**

***В заданиях В1 – В2 выберите несколько верных ответов. Запишите выбранные цифры в порядке возрастания.***

**В1.Выберите утверждения относящиеся к половому размножению?**

1. Принимает участие одна родительская особь;
2. Происходит при участии половых клеток – гамет;
3. Происходит при участии спор;
4. Потомство несет в себе наследственные признаки обоих родителей.
5. Потомство несет в себе наследственные признаки одного из родителей.
6. Обязательным условием для большинства организмов является оплодотворение
7. Почкование – форма полового размножения

**В2. Для нервной регуляции функций в организме характерно:**

1.Осуществляется при помощи эндокринной системы;

2.Осуществляется при помощи нервной системы;

3. В основе лежит рефлекс;

4.Осуществляется с помощью нервных импульсов;

5.Самый древний способ регуляции;

6.Осуществляется быстро.

***При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Для этого каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.***

**В3.**

ПРИЗНАК

Ткань

А)

Клетки близко прилегают друг к другу, межклеточное вещество отсутствует

1)

Эпителиальная

Б)

Клетки способны сокращаться

2)

Мышечная

В)

Бывает поперечно-полосатая и гладкая

Г)

Выстилает изнутри стенки внутренних органов

Д)

Клетки могут быть одноядерные и многоядерные

Е)

Клетки одноядерные

**Часть 3**

***Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем ответ к нему.***

**С1.Что такое экологические факторы? Какие экологические факторы относятся к факторам неживой природы? Как влияет температура на живые организмы?**

**С2. Какое развитие называется развитием с неполным превращением?**

**Приведите примеры**

**С3. Назовите признаки насекомоопыляемых растений**

Критерии оценок: За каждый правильный ответ части А – 1 балл. За ответ в части В максимальное количество - 2 балла. Часть С – 3 балла в зависимости от правильности ответа.

**Тест:**

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от70 % до 80% от общего числа баллов

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от50 % до 70% от общего числа баллов

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 50 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.

**Лист согласования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** | **Соответствие (несоответствие)** |
| 1.Титульный лист | * полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с лицензией); * гриф утверждения программы (согласование с заместителем директора по УВР), рассмотрение на заседании соответствующего методического объединения учителей-предметников и утверждение директором образовательного учреждения с указанием даты; * название учебного предмета (курса), для изучения которого написана рабочая программа; * указание  класса (классов), в которых реализуется  программа; * указание учебного года реализации программы |  |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (и/или личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса) | Предполагаемые результаты.  Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС и авторской программы.  Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной (авторской) программой по предмету. |  |
| 3.Содержание учебного предмета,  курса | * перечень и название раздела и тем курса; * содержание учебной темы:   основные изучаемые вопросы. |  |
| 4. Календарно-тематическое планирование | В тематическом планировании указывается  последовательность изучения тем, количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы.  Оформляется в виде таблицы |  |

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)