Рабочая программа составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с РАС (вариант 8.1) МБОУ «Лицей №1 им.М.В. Карамаева г. Горно-Алтайска».

**Рабочая программа**

по учебному предмету

«География»

5 класс

 г. Горно-Алтайск

 2020 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» на основной уровень образования разработана на основе ФГОС с ОВЗ .

 Примерной общеобразовательной программы по учебному предмету «География» в 5-9 классах под редакцией А.И Алексеева, В.В Николиной, Е.К Липкиной Издательство " Просвещение" 2015.

Рабочая программа ориентирована на учебник (УМК):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издательство учебника | Год издания |
| *1.2.2.4.* | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | География | 5 - 6 | «Просвещение» |  2015 |

Количество часов, отведенных на изучение учебного предмета, курса, в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, составляет: всего 35 часов , из них 1 часа в неделю.

 **Планируемые результаты**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** являются следующие умения:

**5-й класс**

*1-я линия развития* – осознание роли географии впознании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Что изучает география (5 час.)**
***Мир, в котором мы живем***. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.
***Науки о природе.*** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.
***География — наука о Земле****.* Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.
Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.
**Как люди открывали Землю (5 ч.)**
***Географические открытия древности и Средневековья***. Плавания финикийцев. Великие географы древности.
Географические открытия Средневековья.
Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.
***Открытия русских путешественников***. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.
**Земля во Вселенной (9 ч.)**
***Как древние люди представляли себе Вселенную***. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.
***Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.*** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.
***Соседи Солнца***. Планеты земной группы. Меркурий.
Венера. Земля. Марс.
***Планеты-гиганты и маленький Плутон***. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.
***Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты***.
***Мир звезд***. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.
***Уникальная планета— Земля***. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.
***Современные исследования космоса***. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.
**Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)**
***Стороны горизонта.*** Горизонт. Стороны горизонта.
***Ориентирование***. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу.
***План местности и географическая карта***. Изображение земной поверхности в древности.
**Природа Земли (10 ч.)**
***Как возникла Земля***. Гипотезы Ж.Бюффона,
И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.
***Внутреннее строение Земли***. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.
***Землетрясения и вулканы***. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.
***Путешествие по материкам***. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. ***Вода на Земле***. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.
***Воздушная одежда Земли***. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.
***Живая оболочка Земли***. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.
***Почва — особое природное тело***. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.
***Человек и природа***. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

1. Учебно-тематический план
2. (5 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел  | Тема  | Количество часов  | Количество практических работ |
| Источники географической информации | Развитие географических знаний о Земле | 4 | 0 |
| Земля – планета Солнечной системы | 4 | 0 |
| План и карта | 11 | 3 |
| Природа Земли и человек | Человек на Земле | 3 | 0 |
| Литосфера – твердая оболочка Земли | 12 | 4 |
| Итого |  | 34  | 7 |

1. **Тематическое планирование уроков географии в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел программы.Тема урока | К-во часов | Пр.р | Р.С. |
|  | **Развитие географических знаний о Земле** | **4** |  |  |
| 1 | Географические методы изучения окружающей среды.  |  |  |  |
| 2 | Как люди открывали Землю.  |  |  |  |
| 3 | Великие географические открытия. |  |  |  |
| 4 | География сегодня. |  |  |  |
|  | **Земля – планета солнечной системы** | **4** |  |  |
| 5 | Мы во Вселенной. |  |  |  |
| 6 | Движение Земли. |  |  |  |
| 7 | Солнечный свет на Земле. |  |  |  |
| 8 | Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». |  |  |  |
|  | **План и карта** | **11** |  |  |
| 9 | Ориентирование на местности. |  |  |  |
| *осенние каникулы* |
| 10 | Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки. Масштаб. |  |  |  |
| 11 | Изображение неровностей земной поверхности наплане и карте.  |  |  |  |
| 12 | *Практическая работа №1:* «Построение плана местности». |  | № 1 | № 1 |
| 13 | Географическая карта. |  |  |  |
| 14 | Градусная сетка. |  |  |  |
| 15 | *Практическая работа №2:* «Определение по плану и карте расстояний и направлений». |  | № 2 |  |
| 16 | Географические координаты. Широта. |  |  |  |
| *зимние каникулы* |
| 17 | Географические координаты. Долгота. |  |  |  |
| 18 | *Практическая работа 3:* «Определение географических координат объектов в мире и Архангельской области». |  | № 3 | № 2 |
| 19 | Обобщение по теме «План и карта». |  |  |  |
|  | **Человек на Земле** | **3** |  |  |
| 20 | Как люди заселяли Землю. |  |  |  |
| 21 | Расы и народы. |  |  |  |
| 22 | Сравнение стран мира по политической карте. |  |  |  |
|  | **Литосфера – твердая оболочка Земли** | **12** |  |  |
| 23 | Земная кора – верхняя часть литосферы. |  |  |  |
| 24 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые.*Практическая работа №4:* «Определение горных пород, встречающихся в Архангельской области, изучение их свойств». |  | № 4 | № 3 |
| 25 | Движения земной коры. Землетрясения. |  |  |  |
| 26 | Движения земной коры. Вулканы. |  |  |  |
| *весенние каникулы* |
| 27 | Рельеф Земли. Равнины. |  |  |  |
| 28 | Рельеф Земли. Горы.  |  |  |  |
| 29 | *Практическая работа №5:* «Описание гор, равнин мира и Архангельской области». |  | № 5 | № 4 |
| 30 | *Практическая работа №6:* «Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов землетрясений и вулканов». |  | № 6 | № 5 |
| 31 | *Практическая работа №7:* «Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли». |  | № 7 |  |
| 32 | Защита проектов: «Скульптурный портрет Земли».  |  |  |  |
| 33 | Литосфера и человек |  |  |  |
| 34 | Обобщение знаний по изученному курсу. |  |  |  |

1. **ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**
2. **2020-21 учебный год (дистанционное обучение).**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, курс  | География |
| Класс | 5 |
| Учебный год  | 2020-21 |
| Учитель (ФИО)  | Исанова А.Е. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по плану | Тема | Количество часов, дата | Дата урока в электронном классном журнале | Способ проведения занятия, использованные ресурсы | Обратная связь |
| по плану | проведено |
|  |  |  |  |   |  |  |